# EKİM AYI
# AYLIK PLANLARI
# TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI
# VE
# GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**01/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Kaç Tane Mandal Taktın?"** *isimli oyun ve matematik, sanat, Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Alo 112"** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# KAÇ TANE MANDAL TAKTIN?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Ve Matematik, Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**
**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
İki küçük sepetin içine 10 ‘ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır. Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır(1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır.
Etkinliğin ardından çocuklar masalara oturtulur. Kırmızı oyun hamuru verilir. Çocuklardan kırmızı renk oyun hamurları ile küçük toplar yapmaları istenir. Çocuklardan yaptıkları topları yan yana dizmeleri ve saymaları istenir. Kimin daha az, kimin daha çok top yuvarladığı belirlenir.
Daha sonra “ Topum” şiiri Birlikte söylenir.
**Topum**
Bir topum var lastikten
Lastik değil çelikten
Ne yırtılır ne patlar
Vurdukça zıplar atlar
Atar oynarım hop hop
Ne güzeldir lastik top (Yusuf Ziya ORTAÇ)
Daha sonra “iki Arkadaş” öyküsü anlatılır.
**İki Kardeş**
*İki arkadaş ormanda yürüyorlardı. Birbirinden önlerine bir ayı çıktı. Arkadaşlarından birisi koşup kaçtı, bir ağaca tırmandı. Kendini gizledi. Öbürü ise ortada kalakaldı. Ne yapabilirdi ki? Ancak yüzükoyun yere yatıp ölü taklidi yaparsa belki kurtulurdu. Düşündüğünü de yaptı. Ayı gelip onu koklamaya başlayınca da soluğunu tuttu. Ayı çekip gidince, ağaca tırmanmış olan indi. Arkadaşının yanına geldi. Gülerek: “Söylesene “ dedi. Ayı senin kulağına ne fısıldadı? “Ne mi fısıldadı? Bana arkadaşları tehlikedeyken kaçıp giden kişilerden sakınmamı söyledi. TOLSTOY*

**MATERYALLER**
- Mandallar, sepet, cd çalar, oyun hamuru

**SÖZCÜKLER**
- Mandal

**KAVRAMLAR**
- **Sayı/Sayma**
- **Miktar:** Az-Çok
- **Renk**: Kırmızı

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Oyun sizce eğlenceli miydi?
Öyküde ne anlatıyordu?
Siz olsanız ne yapardınız?
Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?
Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?
Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

**UYARLAMA**

**ALO 112**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
**Göstergeleri**: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
*Kaan Ambulansı Arıyor hikâyesi anlatılır. "Kağan, Renkli Orman'ın en küçük çocuğuydu. Diğer çocuklarla oyun oynamayı çok seviyordu. En iyi arkadaşı Doruk, okula başlamıştı. Doruk, Kağan'a "Sen de bizimle okula gelsene, öğretmenimiz bize çok güzel şeyler öğretiyor." dedi. Kağan, bu konuyu annesiyle konuştu. Annesi Kağan'ın okula gitmek istemesine çok memnun oldu. Sabah erkenden kalkıp okula öğretmen ile konuşmaya gitti. Gülay Öğretmen, Kağan'ın da okula gelebileceğini söyledi. Kağan sınıfa girdi ve Doruk'un yanına oturdu. Diğer çocuklarla tanışıp arkadaş oldu. Okul Kağan'ın çok hoşuna gitmişti. Arkadaşının söylediği kadar vardı, daha ilk günden pek çok şey öğrenmişti. Gülay Öğretmen, sağlık konusunda bilgiler vermişti. Hastanelerden, doktorlardan bahsetmişti. Kağan, doktorları sevmez; hastanelerden de hoşlanmazdı. Okul bitti, eve gitme zamanı geldi. Kağan bir an önce gidip öğrendiklerini annesine anlatmak istiyordu. Kapıyı çaldı ama açan olmadı. Annesi evde değil miydi acaba, neden kapıyı açmıyordu? Bir daha çaldı. Kapının kolu yüksekte olduğu için kendisi açamıyordu. Bir çare bulmalıydı. Etrafına şöyle bir bakındı, ileride bir kütük gördü. Kütüğü eve kadar taşıyıp üstüne çıktı. Kağan artık kapının koluna yetişebiliyordu. Kapıyı açıp içeri girince bir de ne görsün! Annesi Seher Hanım yerde yatıyor, hiç hareket etmiyordu. Evde başka kimse olmadığı için Kağan'ın bir şeyler yapması gerekiyordu. Aklına bir fikir geldi, hemen telefonu alıp 1-1-2'yi aradı ve annesinin hasta olduğunu söyledi. Biraz sonra gelen sağlık görevlileri, annesini ve Kağan'ı alıp hastaneye götürdüler. Doktor, Kağan'ın annesini muayene ederek ona ilaç verdi. Annesi iyileşen Kağan, doktora çok teşekkür etti. Kağan, iyi ki okula gitmişti. Gülay Öğretmen, 1-1-2'yi arayınca ambulansın geleceğini öğretmeseydi Kağan, ambulansı arayamazdı. Kağan kendisiyle gurur duyuyor, artık doktor ve hastaneden korkmuyordu. Eve giderken "Acaba büyüyünce ben de doktor olup insanları iyileştirsem mi?" diye düşünürken gülümsüyordu."*

**MATERYALLER**
- -

**SÖZCÜKLER**
- **Ambulans**

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocukları ile birlikte ambulansın trafikteki yol üstünlüğü üzerinde konuşmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Hikayemizin adı neydi?
Hikayenin kahramanları kimlerdi?
Kaan yardımı kimden istedi?
Kaan yardımı kimden isteyeceğini nasıl öğrendi?
Daha önce ambulans gördünüz mu?
Ambulans nasıl ses çıkarıyor?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**04/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Hayvanları Koruma Günü"** *isimli müzik, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
**"Hayvanlar Komiklik Yapar Mı?"** *isimli Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Günlerden Kırmızı"** *isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe, müzik etkinliği*
**"Kırmızı Balık Yüzüyor"** *isimli müzik, oyun hareket, Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık **(**Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**
**Göstergeleri:** Başkalarının hakları olduğunu söyler
**ÖĞRENME SÜRECİ**
"Ali Babanın Çiftliği" şarkısını önce kendisi birkaç kere tekrar eder. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.
**Ali Baba'nın Çiftliği**

| | |
|---|---|
| Ali babanın bir çiftliği var | Ali babanın bir çiftliği var |
| Çiftliğinde tavukları var | Çiftliğinde İnekleri var |
| Gıt gıdak gıt gıt gıdak diye bağırır | Möö möööö diye bağırır |
| Çiftliğinde Ali babanın | Çiftliğinde Ali babanın |

Çevremizde bir çok hayvan yaşar. Bazıları uçar, bazıları yüzer, bazıları da koşar. Hayvanlar çok sevimlidir. Hayvanların yararları saymakla bitmez. Onlar doğal yaşamın bir parçasıdır. Bazılarını evlerimizde de besleyebiliriz. Evinde hayvan besleyen var mı? Diye sorularak sohbet başlatılır. Çocuklara hayvanlara nasıl davranılması gerektiği, onları koruyabilmek için neler yapılması gerektiği sorulur. Hayvanların haklarının neler olabileceği sorulur. Bugünün hayvanları koruma günü olduğu söylenir. Hayvanları Koruma Günü'nün amacının; hayvanlara karşı sevgi ve yardım duyguları uyandırmak, onları korumak ve haklarına saygı duyulmasını sağlamak olduğu anlatılır. "Köpeğim" tekerlemesi söylenir.
**Köpeğim**

| | |
|---|---|
| İşte benim köpeğim, | Hop hop hopla Çomar! |
| Ben onu çok severim. | Zıp zıp zıpla Çomar! |
| Adını koydum Çomar, | İşte benim köpeğim! |
| O benden hızlı koşar. | Koş, koş, koş Çomar! |

Daha sonra çeşitli bilmeceler sorulur.

| | | |
|---|---|---|
| Arpadır yemeği | Dalda durur | Altı tahta, üstü tahta |
| Hiç tükenmez işi **(Eşek)** | Elde durmaz **(Kuş)** | İçinde canlı kafa **(Kaplumbağa)** |

Penguen **resmi** çocuklara dağıtılır. Penguen resminin şapka kısmına yün kırpıkları, karın kısmına elyaf ya da pamuk parçaları yapıştırmaları istenir.
**MATERYALLER**
- Hayvan resimleri, öykü kitabı, pamuk, yün, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**
- Vahşi, Evcil

**KAVRAMLAR**
- **Geometrik Şekil:** Daire

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden buldukları daire şekillerini keserek bir kartona yapıştırıp okula getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Bugün nelerden bahsettik?
Evinizde hayvan besliyor musunuz?
Hayvanların hakları nelerdir?
Hangi hayvanı beslemek istersiniz?

**UYARLAMA**

**HAYVANLAR KOMİKLİK YAPAR MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinlik)
**Yaş Grubu ( Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklara "Balon Patlarsa" adlı komik hayvan hikâyeleri anlatılır.

*Hophop tavşan, çocuk parkının yanından geçerken mavi renkte bir balon buldu. Balonu alıp arkadaşlarının yanına gitti. Arkadaşlar! Bakın bu benim yeni oyuncağım, dedi.*

*Minnoş: Bu nasıl oyuncak böyle?*

*Karabaş: Bununla nasıl oyun oynanır ki?*

*Hophop: Bilmiyorum ama çocukların elinde hep görüyorum, bu renkli oyuncağı alıp evlerine götürüyorlar.*

*Sincap Yoyo: Evde nasıl oynuyorlar acaba, dedi.*
*Hophop, Karabaş, Minnoş ve Yoyo başladılar düşünmeye… Bu nasıl bir oyuncaktı böyle?*
*Minnoş, heyecanla arkadaşlarına seslendi: Arkadaşlar! Ben bununla ne yapıldığını buldum: Bununla yüzülür, dedi.Hemen dere kenarına gittiler. Minnoş, dereye girdi. Balonun üzerine çıktı. Balon suyun üzerinde hareket etmeye başladı. Minnoş, hiç rahat durur mu? O da hareket etmeye başladı. Çok geçmeden suyun içine cup diye düştü. Arkadaşları, Minnoş'un hâline güldüler. Tüyleri ıslak biçimde koşarak kenara çıkan Minnoş:*
*Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyormuş, diyerek başladı gülmeye.*
*Yoyo: Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyorsa o zaman uçuluyordur, diyerek ağaca doğru koştu. Ağacın dalına çıktı, elindeki balonla daldan aşağı atladı. Ama Yoyo uçamamış, pat diye yere düşmüştü. Arkadaşları, bu kez Yoyo'nun hâline önce şaşırdılar, sonra güldüler.*

*Yoyo: Arkadaşlar! Bununla uçulmuyormuş, dedikten sonra başladı gülmeye.*

*Karabaş: Arkadaşlar! Bununla ne yüzülüyor ne de uçuluyor. Öyleyse bunun üstüne biniliyor, dedi.Sonra balonu eline aldı ve balonun üzerine çıktı.Karabaş, balonun üzerine çıkar çıkmaz balon iyice ezildi ve yassılandı. Karabaş da kendini yerde buldu. Arkadaşları, bu kez Karabaş'ın hâline güldüler.*

*Karabaş: Arkadaşlar! Buna binilmiyormuş, dedi ve başladı gülmeye. Hop hop, eline balonu aldı. Balonun içinden bir ses geliyordu.*
*Arkadaşlar! Bunun içinde bir şey var, dedi.*
*Balondaki sesi sırayla dinlediler. Ne olduğunu anlamaya çalıştılar. Balonun ağzını açmaya çalıştılar ama açamadılar.*
*Yoyo: Arkadaşlar! Bunun içini açmak için hep birlikte üzerine oturalım, belki o zaman açılır, dedi.*
*Hepsi bu teklifi kabul ettiler. Balonu ortaya aldılar, aynı anda balonun üzerine oturmaya çalıştılar. Balon ezildi, ezildi, ezildi ve paat diye bir ses duyuldu. Bütün hayvanlar hemen oradaki ağacın arkasına saklandılar. Sonra şaşkın gözlerle birbirlerine baktılar. Çünkü balonun içindeki mavi renkli boya etrafa dağılmış ve hepsinin üstü başı boya olmuştu. Sonra hepsi birden "Bunun içinde boya varmış!" diye birbirlerine bakıp güldüler.*

**MATERYALLER**
- Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER**
- Komik

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Hikâyenin adı neydi?
Hop hop tavşanın oyuncağı neydi?
Sizin böyle bir oyuncağınız oldu mu?
**UYARLAMA**

# GÜNLERDEN KIRMIZI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık , Sanat ve Türkçe, Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay) :……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri**: Nesne/varlığın rengini söyler.
**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
**ÖZBAKIM BECERİLERİ**
**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Ailelere bir gün önceden notlar gönderilerek çocuklarına kırmızı renkli bir giysi giydirmeleri ya da kırmızı bir aksesuar göndermeleri istenmiştir. Çocuklar evden getirdikleri kırmızı renkli eşyalarını sıra ile tanıtırlar. Sınıfta kırmızı renkli nesnelerin neler olduğu sorulur. Kırmızı renkli bir eşyalarından bahsetmeleri istenir. Sınıf alanının ortasına bir kutu yerleştirilir. Çocuklardan sınıfta buldukları kırmızı renkteki oyuncakları bulup kutuya koymaları istenir.
Daha sonra sınıfın zeminine uzunlu kısalı paket bandı yapıştırır. Çocuklar gruplara ayrılır. İlk grubun paket bantlarının üzerinden yürümeleri istenir. Bantların üzerinden düşenler oyundan çıkar. Diğer grup bantların üzerinde yürür. Bantların üzerinden düşmeden yürüyenler oyunu kazanır. Bir kişi kalana kadar oyun devam eder.
Daha sonra üzerinde kiraz resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masalara kırmızı el işi kâğıtları konur. Çocuklardan el işi kâğıtlarını yırtarak ufak parçalara ayırmaları sonra ayırdıkları parçaları da kiraz resminin üzerine yapıştırmaları istenir. Etkinlik sonunda yere düşen kâğıt parçaları toplanarak sınıf düzenlenir. Öğretmen temizliğin neden önemli olduğu konusunda çocuklarla sohbet eder. Ardından "Temiz Çocuk Ol" şarkısı birlikte söylenir.
**Temiz Çocuk Ol**

| | | |
|---|---|---|
| Temiz çocuk ol, | Temiz çocuk ol, | |
| Sağlıklı yaşa. | Sağlıklı yaşa. | |
| Yemekten önce, elini yıka | Yemekten sonra, dişini fırçala | |
| Temiz çocuk ol. | Temiz çocuk ol. | Söz – Müzik: Mahir DİNÇER |

**MATERYALLER**
- Yapıştırıcı, kırmız renkli el işi kâğıdı, a4 kâğıdı,

**SÖZCÜKLER**
- El işi kâğıdı

**KAVRAMLAR**
- **Renk:** Kırmızı

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocuklarının kırmızı renkli bir eşyasını okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Yaptığımız etkinlik eğlenceli miydi?
Kâğıtları elinizde yırtarken zorlandınız mı?
Bu faaliyeti başka nasıl tamamlayabilirdik?
Kırmızı renkli meyveler hangileridir?
Kırmızı bir oyuncağınız var mı?
Evden hangi renk eşyalarınızı getirdiniz?
**UYARLAMA**

# KIRMIZI BALIK YÜZÜYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun, Hareket, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.
**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
**Kazanım 15: Kendine güvenir.**
**Göstergeleri***:* Grup önünde kendini ifade eder.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. "Kırmızı Balık" şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir. Hep birlikte şarkı tekrarlanır.
**Kırmızı Balık**
Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor.
Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme.
Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak.
Kırmızı balık kaç kaç kaç
Sayışma ile bir çocuk "Kırmızı Balık "olur. Kırmızı fon kartonundan hazırlanan balık şekli çocuğun yakasına takılır. Çocuklara bu oyunda bir karakterin eksik olup olmadığı sorulur. Çocukların cevaplarından sonra "Balıkçı Hasan "rolü için bir çocuk seçilir. Şarkının sözlerine göre oyun oynanır. Oyunun sonunda öğretmen çocuklara" "Balığımız ne renk? "Balıklar nerede yüzerler? Sizce balık neden kaçıyor olabilir? Sorularını sorarak her çocuğun düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. Ardından sınıfta kırmızı nesneler bulunarak bir masa üzerinde sergilenir. Daha sonra "Kırmızı Top" parmak oyunu oynatılır.
**Kırmızı Top**
Benim kırmızı bir topum var! (İki el havada birleştirilerek yuvarlak yapılır.)
Yumuşak mı yumuşak..! (Parmaklar açılır kapatılır.)
Onu hop havaya atarım. (Top havaya atılır gibi yapılır.)
Yere düşürmeden yakalarım (Yakalama hareketi yapılır.)
Bazen de yerde zıplatır (Sağ elle top zıplatıyormuş gibi yapılır.)
Ona kadar da sayarım (1'den 10'a kadar ritmik sayılır.)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (İki elin parmakları sayılır.)
Ardından kesilmiş olarak bir balık resmi ve kırmızı boya kalemleri masalara konur. Çocuklardan balıklarını kırmızıya boyamaları istenir. Müzik açılır. Boyanan balıkları çocuklar ellerine alarak müziğin ritmine göre yüzdürürler.
**MATERYALLER**
- Kırmızı renkli nesneler, Kırmızı fon kartonundan hazırlanmış balık şekli, Balık kalıbı ve renkli boyalar

**SÖZCÜKLER**
- Balıkçı, olta, sepet, göl

**KAVRAMLAR**
- **Renk**: Kırmızı

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Oynadığımız oyunun adı neydi?
Balık hangi renkti?
Balık kimden kaçıyordu?
Balık rolünde olmak mı daha eğlenceliydi yoksa balıkçı hasan rolü mü**?**
**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**05/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Dünya Çocuk Günü Kutlu Olsun"** *isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Kaç Tane Mandal Taktın?"** *isimli oyun ve matematik, sanat, Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ KUTLU OLSUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Müzik **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu ( Ay):.....**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**
**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve kroki kullanır.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**
**Göstergeleri:**. Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**
**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.
**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**
**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Fen merkezine bir dünya haritası asılır. Çocukların haritayı incelemelerine fırsat verilir. Türkiye'nin haritadaki konumu gösterilir. Farklı ülkelerde yaşayan çocukların resimleri incelenir. Büyük boy fon kartonuna dünya resmi yapıştırılır. Çocuklar diledikleri bir çocuk resmini alarak boyarlar. Bu resimler dünya resminin etrafına yapıştırırlar. Günün önemi ile ilgili konuşulur. "Ben Çocuğum" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.
**Ben Çocuğum**
Ben beş yaşındayım **(**Sağ elin parmakları gösterilir)
Bir yaşında yürümeye başladım (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, yürüme hareketi yapılır.)
İki yaşında konuşup şarkı söyledim. (Sağ elin orta parmağı gösterilir, şarkı söylenir.)
3yaşında koştum oynadım (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir, koşma hareketi yapılır.)
4 yaşında okula başladım (Sağ elin serçe parmağı gösterilir.)
Şimdi beş yaşındayım ve çok mutluyum. (Sağ elin tüm parmakları gösterilir, gülümsenir.)(S.TABAR)
"Bir Dünya Bırakın" adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.
**Bir Dünya Bırakın**
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar
Bir dünya bırakın Biz çocuklara
Islanmış olmasın gözyaşlarıyla
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar.
**MATERYALLER**
- Resim kâğıdı, pastel boya, dünya haritası, farklı ülkelerde yaşayan çocuklara ait resimler, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı

**KAVRAMLAR**
- **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

**SÖZCÜKLER**
- Harita, dünya, kültür, ülke

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Bugün neler yaptık?
Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?
Harita nedir?
Boyadığımız resimleri ne yaptık?
**UYARLAMA**

**KAÇ TANE MANDAL TAKTIN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Ve Matematik, Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**
**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
İki küçük sepetin içine 10 ‘ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır. Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır(1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır.
Etkinliğin ardından çocuklar masalara oturtulur. Kırmızı oyun hamuru verilir. Çocuklardan kırmızı renk oyun hamurları ile küçük toplar yapmaları istenir. Çocuklardan yaptıkları topları yan yana dizmeleri ve saymaları istenir. Kimin daha az, kimin daha çok top yuvarladığı belirlenir.
Daha sonra “ Topum” şiiri Birlikte söylenir.
**Topum**
Bir topum var lastikten
Lastik değil çelikten
Ne yırtılır ne patlar
Vurdukça zıplar atlar
Atar oynarım hop hop
Ne güzeldir lastik top (Yusuf Ziya ORTAÇ)
Daha sonra “iki Arkadaş” öyküsü anlatılır.
**İki Kardeş**
*İki arkadaş ormanda yürüyorlardı. Birbirinden önlerine bir ayı çıktı. Arkadaşlarından birisi koşup kaçtı, bir ağaca tırmandı. Kendini gizledi. Öbürü ise ortada kalakaldı. Ne yapabilirdi ki? Ancak yüzükoyun yere yatıp ölü taklidi yaparsa belki kurtulurdu. Düşündüğünü de yaptı. Ayı gelip onu koklamaya başlayınca da soluğunu tuttu. Ayı çekip gidince, ağaca tırmanmış olan indi. Arkadaşının yanına geldi. Gülerek: “Söylesene “ dedi. Ayı senin kulağına ne fısıldadı? “Ne mi fısıldadı? Bana arkadaşları tehlikedeyken kaçıp giden kişilerden sakınmamı söyledi. TOLSTOY*

**MATERYALLER**
- Mandallar, sepet, cd çalar, oyun hamuru

**SÖZCÜKLER**
- Mandal

**KAVRAMLAR**
- **Sayı/Sayma**
- **Miktar:** Az-Çok
- **Renk**: Kırmızı

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Oyun sizce eğlenceli miydi?
Öyküde ne anlatıyordu?
Siz olsanız ne yapardınız?
Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?
Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?
Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**06/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……...……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Günlerden Kırmızı"** *isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe, müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Kırmızı Balık Yüzüyor"** *isimli müzik, oyun hareket, Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# GÜNLERDEN KIRMIZI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık , Sanat ve Türkçe, Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay) :……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri**: Nesne/varlığın rengini söyler.
**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
**ÖZBAKIM BECERİLERİ**
**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Ailelere bir gün önceden notlar gönderilerek çocuklarına kırmızı renkli bir giysi giydirmeleri ya da kırmızı bir aksesuar göndermeleri istenmiştir. Çocuklar evden getirdikleri kırmızı renkli eşyalarını sıra ile tanıtırlar. Sınıfta kırmızı renkli nesnelerin neler olduğu sorulur. Kırmızı renkli bir eşyalarından bahsetmeleri istenir. Sınıf alanının ortasına bir kutu yerleştirilir. Çocuklardan sınıfta buldukları kırmızı renkteki oyuncakları bulup kutuya koymaları istenir.
Daha sonra sınıfın zeminine uzunlu kısalı paket bandı yapıştırır. Çocuklar gruplara ayrılır. İlk grubun paket bantlarının üzerinden yürümeleri istenir. Bantların üzerinden düşenler oyundan çıkar. Diğer grup bantların üzerinde yürür. Bantların üzerinden düşmeden yürüyenler oyunu kazanır. Bir kişi kalana kadar oyun devam eder. Daha sonra üzerinde kiraz resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masalara kırmızı el işi kâğıtları konur. Çocuklardan el işi kâğıtlarını yırtarak ufak parçalara ayırmaları sonra ayırdıkları parçaları da kiraz resminin üzerine yapıştırmaları istenir. Etkinlik sonunda yere düşen kâğıt parçaları toplanarak sınıf düzenlenir. Öğretmen temizliğin neden önemli olduğu konusunda çocuklarla sohbet eder. Ardından "Temiz Çocuk Ol" şarkısı birlikte söylenir.

**Temiz Çocuk Ol**

Temiz çocuk ol,
Sağlıklı yaşa.
Yemekten önce, elini yıka
Temiz çocuk ol.

Temiz çocuk ol,
Sağlıklı yaşa.
Yemekten sonra, dişini fırçala
Temiz çocuk ol.

Söz – Müzik: Mahir DİNÇER

**MATERYALLER**
- Yapıştırıcı, kırmız renkli el işi kâğıdı, a4 kâğıdı,

**SÖZCÜKLER**
- El işi kâğıdı

**KAVRAMLAR**
- **Renk:** Kırmızı

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocuklarının kırmızı renkli bir eşyasını okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Yaptığımız etkinlik eğlenceli miydi?
Kâğıtları elinizde yırtarken zorlandınız mı?
Bu faaliyeti başka nasıl tamamlayabilirdik?
Kırmızı renkli meyveler hangileridir?
Kırmızı bir oyuncağınız var mı?
Evden hangi renk eşyalarınızı getirdiniz?
**UYARLAMA**

# KIRMIZI BALIK YÜZÜYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun, Hareket, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.
**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**
**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
**Kazanım 15: Kendine güvenir.**
**Göstergeleri***:* Grup önünde kendini ifade eder.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. "Kırmızı Balık" şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir. Hep birlikte şarkı tekrarlanır.
**Kırmızı Balık**
Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor.
Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme.
Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak.
Kırmızı balık kaç kaç kaç
Sayışma ile bir çocuk "Kırmızı Balık "olur. Kırmızı fon kartonundan hazırlanan balık şekli çocuğun yakasına takılır. Çocuklara bu oyunda bir karakterin eksik olup olmadığı sorulur. Çocukların cevaplarından sonra "Balıkçı Hasan "rolü için bir çocuk seçilir. Şarkının sözlerine göre oyun oynanır. Oyunun sonunda öğretmen çocuklara" "Balığımız ne renk? "Balıklar nerede yüzerler? Sizce balık neden kaçıyor olabilir? Sorularını sorarak her çocuğun düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. Ardından sınıfta kırmızı nesneler bulunarak bir masa üzerinde sergilenir. Daha sonra "Kırmızı Top" parmak oyunu oynatılır.
**Kırmızı Top**
Benim kırmızı bir topum var! (İki el havada birleştirilerek yuvarlak yapılır.)
Yumuşak mı yumuşak..! (Parmaklar açılır kapatılır.)
Onu hop havaya atarım. (Top havaya atılır gibi yapılır.)
Yere düşürmeden yakalarım (Yakalama hareketi yapılır.)
Bazen de yerde zıplatır (Sağ elle top zıplatıyormuş gibi yapılır.)
Ona kadar da sayarım (1'den 10'a kadar ritmik sayılır.)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (İki elin parmakları sayılır.)
Ardından kesilmiş olarak bir balık resmi ve kırmızı boya kalemleri masalara konur. Çocuklardan balıklarını kırmızıya boyamaları istenir. Müzik açılır. Boyanan balıkları çocuklar ellerine alarak müziğin ritmine göre yüzdürürler.
**MATERYALLER**
- Kırmızı renkli nesneler, Kırmızı fon kartonundan hazırlanmış balık şekli, Balık kalıbı ve renkli boyalar

**SÖZCÜKLER**
- Balıkçı, olta, sepet, göl

**KAVRAMLAR**
- **Renk**: Kırmızı

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Oynadığımız oyunun adı neydi?
Balık hangi renkti?
Balık kimden kaçıyordu?
Balık rolünde olmak mı daha eğlenceliydi yoksa balıkçı hasan rolü mü**?**
**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**07/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Kırmızı Daireler"** *isimli fen, Türkçe, oyun, etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Vücudumuzu Tanıyalım**" *isimli Türkçe, oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# KIRMIZI DAİRELER

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe, Oyun, **(**Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay) :……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.
**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**
**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Öğretmen her çocuğa kırmızı renkli fon kartonundan kestiği daire şekillerini dağıtır. Çocuklardan şekli incelemelerini hangi şekil olduğunu söylemeleri istenir. Şeklin daire olduğu açıklanır. Sınıfta daireye şekline benzeyen nesneler bulunur ve masanın üzerine konur. Çocuklar bulunan nesneleri incelerler. Daire şeklinin özellikleri ile ilgili konuşurlar. Dairenin hiç köşesi ve kenarının olmadığı açıklanır. ”Benim Adım Daire” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Benim Adım Daire**
Benim adım daire (İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)
Birçok eşya benim şeklimde
İşte bir top daire şeklinde (İki elin bütün parmakları birleştirilir.)
Ses çıkarıyor pat pat pat diye (Top yere vurulur gibi hareket edilir.)
Duvardaki saat daire şeklinde(İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)
Ses çıkartıyor tik tak tik tak diye(Baş sağa sola sallanır.)
Bakın bir araba geçiyor (İşaret parmağı ile yol gösterilir.)
Tekerlekleri fır dönüyor( İki el birbiri etrafında döndürülür.)
Dedem gözlüklerini düşürmüş (İşaret ve başparmakları birleştirilerek gözlük şekli yapılır.)
Yerlerde arıyor (Yerlere bakılır.)
Hadi etrafımızda dönelim(Dönme hareketi yapılır.)
Çizelim onlarca daire (Ayağa kalkılır her çocuk etrafında döner.)

Çocuklar el ele tutuşup daire oluşturarak yere çömelirler. Öğretmen eline kırmızı renkli fon kartonundan hazırladığı daire şeklini alır. Çocuklara şöyle seslenir “Çocuklar şimdi bu daire şekli elden ele dolaşacak ben düdüğü çaldığımda daire şekli kimin elinde ise o sınıfta daire şeklinde olan bir nesnenin ismini söyleyecek, nerede bulunduğunu eliyle gösterecek. ” Daire şekli elden ele dolaşmaya başlar. Öğretmen düdüğü çalınca daire şeklini elinde tutan çocuk sınıfa dikkatle bakar ve “…. daire şeklinde!” der. Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder. Daha sonra oyun alanının zeminine çocuk sayısı kadar renkli fon kartonlarından kesilmiş daire şekilleri dağınık biçimde yerleştirilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durdurulunca çocuklar yerdeki daire şekillerinin üzerine çıkarlar. Oyun her tekrarlandığında yerdeki bir daire şekli çıkarılır. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar sürdürülür.

**MATERYALLER**
- Sınıfta bulunan daire şeklindeki nesneler, Daire şeklinde kesilmiş fon kartonu

**SÖZCÜKLER**
- -

**KAVRAMLAR**
- **Geometrik Şekil:** Daire

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Bugün hangi şekli öğrendik?
Sınıfımızdaki hangi nesneler daireye benziyor?
Dairenin içine atlarken zorlandınız mı?
Kestiğiniz daire şekilleriyle hangi şekilleri oluşturdunuz?

**UYARLAMA**

**VÜCUDUMUZU TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği**(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):…….**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**
**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**
**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri**: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri**: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
**DİL GELİŞİMİ:**
**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklarla duyu organları hakkında sohbet edilir. Öğretmen "Duyu organlarının isimleri ve işlevleri hakkında konuşulur. Gözlerimizle görürüz. Kulaklarımızla duyarız. Dilimizle tat alırız. Burnumuzla koku alırız. Ellerimizle dokunuruz. Açıklamasını yapar. Çocukların bu konuda konuşmalarına rehberlik edilir**.** Vur Elleri Vur" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.
**Vur Ellerini Vur**
Vur vur ellerini şap şap vur (Alkışlanır.)
Sık sık burnunu çevir çevir yine sık (Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir.)
Çek çek kulağını tut çek tut çek (Kulaklar çekilir.)
Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat (Parmaklar şaklatılır.)
Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp (Gözler kırpılır.)
Dön dön etrafında dön (Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür.)
Bak bak uzaklara bak (Sol el alna konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır.)
Annem börek pişirmiş koş tadına bak (Yeme hareketi yapılır.)(S.TABAR)
Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Öğretmen "Ben müziği durdurduğumda kulaklarınıza dokunacaksınız "der. Her müzik kapatıldığında farklı duyu organının ismi söylenir.
**Vücudumuz**
İki elim iki kolum bacaklarım var
Her insanda bir burun birde ağız var
Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam
Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey
**MATERYALLER**
- Müzik CD

**SÖZCÜKLER**
- Duyu
- Organları

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocukları ile birlikte duyu organları hakkında sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Görme duyu organımız neresidir?
Tat alma duyumuz neresidir?
İşitme duyumuz hangisidir?
Müzik dinlerken hangi duyu organımızın kullanırız?

**UYARLAM**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**08/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Lütfen Sessiz Olalım."** *İsimli Türkçe, Drama* etkinliğ

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Uzun - Kısa İpler"** *isimli Türkçe, müzik, hareket, sanat, okuma yazmaya hazırlık, etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

**LÜTFEN SESSİZ OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay)** : …….
**KAZANIM VE GÖSTERGELER**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**
**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**
**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir. "Arkadaşlarım" isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.
**Arkadaşlarım**
Ben büyüdüm, okula gidiyorum.(Başparmak hareket ettirilir. )
Okulda bir arkadaşım oldu.(İşaret parmağı hareket ettirilir.)
Okulda iki arkadaşım oldu.(Orta parmağı hareket ettirilir. )
Okulda üç arkadaşım oldu.(Yüzük parmağı hareket ettirilir.)
Okulda dört arkadaşım oldu.(Serçe parmağı hareket ettirilir.)
Okulda beş arkadaşım oldu.(Bütün parmaklar hareket ettirilir.)
Öğretmen çocuklara oyun hamurlarından hazırladığı karakterlerle, masanın üzerinde oynatarak kısa bir öykü anlatır.

**Tavşan Ne Yapsın?**
Kaplumbağa göl kenarına gelmiş. Tavşan Ponpon'u görüp ona selam vermiş. Ama arkadaşı ona cevap vermemiş. Kaplumbağa şaşırmış. Ponpon 'un kendisiyle neden konuşamadığına bir anlam verememiş. Yanına yaklaşıp dikkatle bakınca çok şaşırmış. Ponpon elleriyle kulaklarını kapatıyormuş. Kaplumbağa ona dokununca tavşan hemen arkasına dönmüş. Kaplumbağayı görmüş. Kaplumbağa ona neden kulaklarını kapattığını sormuş. Ponpon, "Uyumaya çalışıyorum ama gürültüden uyuyamıyorum bende kulaklarımı kapatırsam sesleri daha az duyarım" demiş. Kaplumbağa ona bir öneri de bulunmuş……"Sizce kaplumbağa ona ne önermiştir" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklardan birine bir hikâye kitabı verir. Hikâye kitabındaki resimleri arkadaşlarına anlatmasını ister bu sırada arkadaşlarından da onu dinlemeden bağırarak şarkı söylemesini ister. Daha sonra hikâyedeki resimleri arkadaşlarına anlatan çocuğa neler hissettiği sorulur. Bu birkaç kez başka çocuklarla tekrarlanır. Her çocuktan da neler hissettiğini anlatmaları istenilir. Ardından her çocuğa bir hayvan ismi verilir (kedi, köpek, kelebek, kuzu, inek, tırtıl, kuş, uğur böceği…vb.) Çocukların her birinin kendilerine verilen hayvan karakterlerinin hangi sesi çıkardığını düşünmeleri istenir. Çocuklar ses çıkartırlar. Fakat bazı hayvanların sesleri çıkmadığı için bu çocuklar sessiz kalır.
Çocuklarla sesli sessiz hakkında sohbet edilir. Sinemada tiyatroda hastanede daha sessiz olunması gerektiği hakkında bilgi verilir. Bazı ortamlarda çok ses yükseltmeden konuşulması gerektiği, bazı ortamlarda ise çok sessiz kalınması gerektiği belirtilir. Sadece ortamlarda değil bazen sesli olabileceğimiz yerlerde birisi kitap okurken, ders çalışırken, banyoda, tuvalette de bu davranışların gösterilmesi gerektiği söylenir. Bu davranışın hem başkalarını rahatsız etmeyeceği, hem de bir ahlak kuralı olduğu vurgulanır.

**MATERYALLER**

- Öykü kitabı, poşet, kartlar

**SÖZCÜKLER**

- **-**

**KAVRAMLAR**

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

**AİLE KATILIMI**

- Evde sessiz olunması gereken yerler ve zamanlarla ilgili uyarıcı minik levhalar hazırlayıp birlikte kapı yada duvarlara asmaları istenir. Asarken de sessizliğin neden gerektiği ile ilgili mutlaka sohbet edilmesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Nerelerde daha sessiz olmamız gerekir?
Parmak oyunumuzu sevdin mi?
Neden açıkta satılan yiyecekleri yememeliyiz?
Sesi çıkmayan hayvanlar ne hissetti?
Her şeyin sesi çıkıyor mu ?
Çevrenizde sessiz olan neler var ?
Bazı ortamlarda sesli konuşmamak neden önemli ?

**UYARLAMA**

**UZUN - KISA İPLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Hareket, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu ( Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**
**Göstergeleri:** Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
*Buse, anneannesinin evindeydi. Anneannesi bahçedeki çiçekleri suluyordu. Hem toprakta hem saksıda birçok çiçek vardı. Buse "Anneanne, sen çiçekleri çok mu seviyorsun?" diye sordu. Anneannesi "Evet, hem de çok seviyorum. " diye cevap verdi. Anneannesi menekşeleri suluyordu. Buse" Anneanne, bu çiçeğin adı ne?" Anneannesi "Bu çiçeğin adı menekşe!" dedi. Buse "Anneanne, menekşeler sadece mor renkli mi?" Anneannesi "Hayır, başka renklerde de olurlar. " dedi ve ekledi "Buse, salonda saksıda menekşe var. O saksıyı alıp getirir misin? "Buse salona gitti. Salonda birçok saksı vardı. Menekşe hangi saksıdaydı acaba? Buse çiçeklere baktı. İşte bahçede gördüğü çiçeğin aynısı karşısında duruyordu. Hemen saksıyı alarak bahçeye çıktı. Anneannesine saksıyı uzattı. Anneannesi "Bu çiçeği sana veriyorum, Buse ona çok iyi bak!" dedi.* Hikâye burada yarıda bırakılır. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları beklenir. Daha sonra " Küçük Dostum" tekerlemesi birlikte tekrar edilir.

**Küçük Dostum**

| | |
|---|---|
| Küçük dostum gelsene | Ayaklarımızla rap rap rap, |
| Ellerini versene | Bir şöyle, bir böyle, |
| Ellerimizle şap şap şap, | Dans edelim seninle. |

Etkinliğin ardından çocuklardan sınıfın ortasında toplanmaları istenir. Hep birlikte "Hoplarız zıplarız daldan elma toplarız" sözleri söylenerek çocuklardan zıplamaları istenir. Zıplayarak elma toplarlar. Öğretmen her çocuğa ne renk elma topladığını sorar. Farklı elma toplayanlar elmalarının farklarını anlatır.
Daha sonra öğretmen eline iki farklı boyutta ip alarak çocuklara gösterir. Hangi ipin uzun, hangi ipin kısa olduğunu sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra her çocuğa uzun ve kısa ip verilir. İki iplerden hangisinin uzun hangisinin kısa olduğunu söylerler. Çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Uzun ve kısa iplerle şekil oluşturarak kâğıda yapıştırmaları istenir. Pastel boyalarıyla resim tamamlarlar. Daha sonra çocuklardan yan yana önce uzun bir çizgi çizmeleri ardından kısa bir çizgi çizmeleri istenir. Uzun çizgiyi ve kısa çizgiyi göstermeleri istenir.

**MATERYALLER**
- İp
- Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**
- Hoplama

**KAVRAMLAR**
- **Boyut:** Uzun-Kısa

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Hangi kavramı öğrendik?
Hiç kâğıda yapıştırılan ip gördün mü?
Kâğıda ipi yapıştırılması hoşuna gitti mi?
Hoplarken elmalara uzanmak zor oldu mu?
Çok elma topladın mı?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**11/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
*"***Yağmaya Başladı Yağmurlar"** *isimli fen, sanat ve Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Sonbahar"** *isimli müzik ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# YAĞMAYA BAŞLADI YAĞMURLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Türkçe**,** Okuma Yazmaya Hazırlık**(**Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik )
**Yaş Grubu (Ay) :……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**
**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
**ÖZBAKIM BECERİLERİ**
**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeleri**: Giysilerini çıkarır, giyer
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Güne başlama zamanında hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklardan çevrelerini dikkatle incelemeleri istenir. Ağaçlardaki yaprakların yere dökülen yaprakların rengine dikkat çekilir. Bir poşet içine çocuklarla birlikte yerdeki yapraklardan biraz toplanır. Kısa bir gezinin ardından sınıflara dönülür. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra sonbahar mevsiminde doğada meydana gelen değişikliklere dikkat çekilir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Parmak boyası masalara konur. Üzerinde yaprak olmayan ağaç resmi çocuklara verilir. Çocuklar parmak boyası ile ağacın yapraklarını tamamlarlar
"Şemsiyem" adlı parmak oyununu ve "Sonbahar" adlı şiir hep birlikte söylenir.
**Şemsiyem**
Bu benim şemsiyem **(**Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)
Yağmur Şıp şıp şıp şıp diye (İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir.)
Yağmaya başlayınca şemsiyemi açarım (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)
Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar (Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır.)
Yağmur kesilince onu hemen kaparım (Sağ elin parmakları kapatılır.)
Rüzgar esmeye başlayınca vuu…vuu… (Sağa sola sallanılır vuu…vuu.. diye ses çıkarılır.)
Şemsiyemi ters çevirir (Sağ elin parmakları açılır, geriye doğru itilir)
Ben de şemsiyemi hemen kaparım. ( Sağ elin parmakları kapatılır.)
**Sonbahar**
Dökülüyor yapraklar
Islanıyor topraklar
Soğuk eser rüzgârlar
Bak geldi sonbahar (S.TABAR)
Sınıf kitaplığından alınan Sonbaharla ilgili bir öykü anlatılır.
**MATERYALLER**
- Parmak boyası
- Üzerinde ağaç resmi olan resim kâğıdı
- Kukla sahnesi ve kuklalar

**SÖZCÜKLER**
- Sonbahar

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Sonbahar mevsiminde havalar nasıl oluyor?
Sonbahar mevsiminde ağaçlar nasıl oluyor?
Sonbahar mevsiminde ne tür giysiler giyeriz?
Evde aileleriniz sonbahar mevsimi geldiğinde ne tür hazırlıklar yapıyor.
Öğrenilen şarkının istekli öğrencilere tekrarı sağlanır.
**UYARLAMA**

**SONBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Ve Türkçe Etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu ( Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri**: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklarla sonbahar mevsiminin özellikleri hakkında konuşulur. Sonbahar mevsiminde havaların nasıl olduğu, ağaçların yapraklarının döküldüğü, daha kalın giysilerin giyildiği anlatılır. Çocuklara müzik aletleri ve çeşitli ritim araçları verilir. Önce rastgele ellerindeki ritim araçlarını sallamaları istenir. Daha sonra ritim araçlarını dizlerine vurarak ritim tutmaları istenir. Ardından şarkıya ritim tutmaları istenir. "Sonbahar" adlı şarkısını öğretmen bir kaç kez söyler. Ardından çocuklarla tekrar edilir.
**Sonbahar**
Yağmaya başladı yağmurlar
Esmeye başladı rüzgârlar
Soğudu artık havalar
Geldi sonbahar
**Benim Küçük Bir Bahçem Var**
Benim küçük bir bahçem var, (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır.)
Onu çok dikkatli kazarım. (Parmaklar tırmık gibi yapılır.)
Çiçek tohumlarını buraya ekerim, (El ile tohum ekme hareketi yapılır.)
Yağmur yağacak. (Ellerle yağmur hareketi yapılır.)
Güneş açacak, (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)
Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek. (Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaşca yukarı doğru kaldırılır.)
Çiçek açacak, (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.)
Kış gelecek.
Çiçeklerim tohumlarını saklayıp,
Kış uykusuna yatacak. (İki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir.)
Daha sonra "Tombul Rüzgâr" şiiri birlikte söylenir.
**Tombul Rüzgâr**
Tombul rüzgâr esince
El sallar çamaşırlar
Saçılır her bir yana
İnce dallar, yapraklar.
Küçük Maviş şaşırır
Bakınır çevresine
Kızar tombul rüzgâra
Bağırır: "Git evine!  Yalvaç VURAL
**MATERYALLER**
- Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**
- Sonbahar

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocukları ile sonbahar mevsiminde evde ne gibi hazırlıklar yaptıkları konusunda konuşmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**
Ritim aletleri ile ritim tutmak hoşunuza gitti mi?
Sonbahar şarkısı hoşunuza gitti mi?
Parmak oyununu oynarken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**12/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Mavi Taç Nerede?** *isimli Türkçe, drama, sanat, okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Mıknatıs Deneyi"** *isimli fen ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# MAVİ TAÇ NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ,Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):…….**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser.
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeleri:**. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.
**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**
**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**
**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Sınıfın belli yerlerine büyük mavi renkte fon kartonları asılır. Çocuklara sınıfta dikkatlerini çeken bir şey olup olmadığı sorularak mavi rengi fark etmeleri beklenir. Ardından masalara gazete kâğıtları, dergiler ve makaslar konur. Çocuklardan mavi renkli olan resimleri kesmeleri istenir. Bulunan mavi renkli resimler ile mavi köşesi hazırlanır. Daha sonra çocuklara mavi renkli nesneler gösterilerek hangi renk oldukları sorulur. Sınıfta mavi renkli nesneler bulunarak mavi köşesinde sergilenir.
Etkinliğin ardından" Mavi Balon " parmak oyunu oynatılır.
**Mavi Balon**
Annem, bana beş tane mavi balon aldı (Sol elin parmakları gösterilir.)
Kalem aldım elime, desenler çizdim balonların üzerine. (Kalem tutma hareketi yapılır.)
Birinci balonuma mavi kalp çizdim. (Ellerle kalp şekli yapılır.)
İkinci balonuma kırmızı küçük daireler… (İki elin baş ve işaret parmakları ile daire şekli yapılır.)
Üçüncü balonuma çizgiler… (Elle zikzak çizilir.)
Dördüncü balonuma mavi daireler… (İki el parmak uçlarında birleştirilir, ellere çatı şekli verilir.)
Beşinci balonuma yıldızlar çizdim. (Yukarı bakılarak gökyüzü gösterilir.)
Öğretmen elinde bir kutu ile çocukların yanına gelir. Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen çocuklara "Kelebek Tacı" adlı öyküyü anlatamaya başlar. *" Çok eski zamanlarda sadece kelebeklerin yaşadığı bir ülke varmış. Burası kelebekler ülkesiymiş. Kelebekler ülkesinde bütün kelebekler çok mutlu yaşarmış. Kelebekler ülkesinin prensesi ülkenin en mutlu kelebeğiymiş. Ama son günlerde kelebek çok mutsuzmuş. Çünkü en sevdiği mavi tacını kaybetmiş. Aramadığı yer kalmamış ama tacını bulamamış. Tacı mavi renkli ve çok gösteriliymiş. Prenses kelebeği üzgün görmek istemeyen bütün kelebekler tacı aramaya başlamışlar*. Öğretmen öyküye ara verir. Çocuklar elimdeki kutunun içinde prensesin kaybettiği taç var. Tacı görmek ister misiz? Diye sorar. Öğretmen kuyu açar. Ama kutunun içi boştur. Çocuklar tacı kutuya koydum sanıyordum. Hadi şimdi hepimiz kelebek olalım. Prensesin kaybettiği tacı arayalım der. Açılan klasik müzik eşliğinde çocuklar kelebek taklidi yaparak uçmaya başlarlar. Öğretmen oyun alanının ortasına bir sepetin içine mavi tüller ve kurdeleler

koyar. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kendinize bir taç yapabilirsiniz der. Çocuklar malzemeleri kullanarak kendilerine taç yaparlar. Müzik durdurulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mavi renkli taç şeklinde kesilmiş fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya toz simler pullar el işi kâğıtları vb malzemeleri kullanarak kendi tasarladıkları tacı yaparlar. Taçlar tamamlandıktan sonra yere çember biçiminde otururlar. Etkinliğin sonunda çocuklara çeşitli sorular sorulur. Kelebek tacını bulmuş mudur? Tacını nerede bulmuş olabilir?
Etkinliğin ardında öğretmen, çocuklar arasından bir tane ressam seçer. Eline kırmızı ve mavi renklerde küçük kartonlar verir. Ressam olan çocuk elindeki renkli kartonlardan bir tanesini havaya kaldırarak gösterir. Ressam hangi rengi gösterdi ise sınıftaki öğrenciler o renk ile ilgili bir nesne bulup dokunmaya çalışır. Ressam ise gösterilen rengi bulamayan çocukları yakalamaya çalışır. Oyun ebenin değişmesi ile devam eder.

**MATERYALLER**

- Kutu karton mavi renkli nesneler
- Pullar
- El işi kâğıtları
- Yapıştırıcı
- Gazete ve dergiler
- Makas
- Boya kalemi

**SÖZCÜKLER**

- Taç

**KAVRAMLAR**

- **Renk:** Mavi

**AİLE KATILIMI**

- Çocuklarıyla birlikte çamaşır asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır.

**DEĞERLENDİRME**

Sınıfa girdiğinizde ilk dikkatinizi ne çekti?
Parmak oyununu adı neydi?
En sevdiğiniz renk hangisi?
Her yer mavi olsaydı ne olurdu?
Taç yapmak hoşunuza gitti mi?
Kimler taç takar?

**UYARLAMA**

# MIKNATIS DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe Etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay) :……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**
**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
**Göstergeleri**: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. "Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?" gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklar tahminlerini söylerler. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb) Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmaları istenir. Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır.

**MATERYALLER**
- Mıknatıs
- Çeşitli nesneler
- Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**
- Mıknatıs

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden buzdolaplarının üzerine magnet yapıştırıp takmalarını isteyip mıknatıs hakkında konuşmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?
Hikâyede ne anlatıyordu?
Eda hangi renk kazak arıyordu?
Eda gökyüzünü ne renk gördü?
Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?
Evinizde mıknatıs var mı?
Mıknatıs nerelerde kullanılır?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**13/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Eğer Mutluysan Çığlık At** *" isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Bil Bakalım Ben Kimim?** *isimli müzik, oyun ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# EĞER MUTLUYSAN ÇIĞLIK AT

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar.
**Kazanım 4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**
**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**
**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**
**Göstergeleri:** Duyusal özelliklerini söyler.
**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**
**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş farklı yüz ifadeleri gösterilir. Çocuklardan resimleri incelemeleri istenir. Çocuklardan yerde dizili olan resimleri dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara resimler tek tek gösterilerek insanların neler hissettikleri sorulur. İnsanların hangi durumda üzgün hangi durumlarda mutlu olabileceği sorulur.
Sizi en çok ne üzer? En çok nelere mutlu olursunuz? Diye sorulur.
"Eğer mutluysan" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Eğer Mutluysan**
Eğer mutluysan vur ellerini
Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vuuur ellerini
Eğer mutluysan vur dizlerine
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan vuuur dizlerine
Eğer mutluysan parmağını şaklat
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan parmağını şaklat
Eğer mutluysan heyyy diye bağır
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan hey diye bağır
Eğer mutluysan hepsini baştan
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan
3 kez eller birbirine vurulur
3 kez elleri dizlere vurulur
3 kez parmak şaklatılır
3 kez hey diye bağırılır

Daha sonra öykü anlatılır. *"Eda, annesiyle birlikte çocuk parkına gitti. Çimenlerin üzerinde bir şeyin hareket ettiğini gördü. Hemen oraya gitti. "Anne burada bir kuş yaralanmış. " dedi. Annesi yanına gitti. "Bu bir serçe, kanadından yaralanmış." dedi. Serçe henüz çok küçüktü. Annesiyle birlikte serçeyi bir veteriner hekime götürdüler. Hekim, serçeyi muayene etti. Bir süre uçamayacağını söyledi. Eda çok üzülmüştü. Annesi "Üzülme Eda, minik serçeye iyileşene kadar biz bakarız. " dedi. Eda çok mutlu oldu. Uzun zamandır bir kuşu olsun istiyordu. İşte sonunda istediği olmuştu. Uzun bir sürenin ardından minik serçe iyileşmişti. Annesi "Minik serçeyi artık doğaya bırakmalıyız. " dedi. Eda, minik serçeden ayrılmak istemiyordu ama onun da doğada yaşaması gerektiğini çok iyi biliyordu. Pencereyi açıp onun uçuşunu seyretti. Annesi "Eda, eğer minik serçeyi biz bulmasaydık belki de iyileşemeyecekti. Onu bulup iyileştirdik. O, artık en çok istediği yerde daha mutlu yaşayacak. " dedi.*

Ardından çocuklar çalıma masalarına alınır. Yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklar aldıkları resimlere üzgün ya da mutlu yüz ifadesini çizerler. Resmi boyayarak neden mutlu ya da üzgün yüz ifadesi çizdiklerini anlatırlar.

Daha sonra "Mavi Yağmur Damlası" parmak oyunu oynatılır.

Beş mavi yağmur damlası bulutlardan süzülüyor: 1, 2, 3, 4, 5(Sol elin parmakları gösterilir.)

Birinci mavi damla kuşun kanadına düştü; kuş, cikcik diye öttü.(Uçma hareketi yapılır.)

İkinci mavi damla ördek Vakvakın gagasına düştü; ördek, vak vak dedi. (İki el birleştirilir, açılır kapanır.)

Üçüncü mavi damla Minnoş'un burnuna düştü; Minnoş, miyav miyav dedi (Buruna dokunulur.)

Dördüncü mavi damla Çomak'ın kulaklarına düştü; Çomar, kulaklarını dikti ve havhav dedi. (Sağ el ile zafer işareti yapılır.)

Beşinci mavi damla uçsuz bucaksız denizlere düştü. (İki el birleştirilir, büyük bir daire yapılır.)

Balıklar buna çok sevindi. (İki el üst üste konulur, başparmaklar oynatılır.)

**MATERYALLER**

- Boya kalemleri
- Mutlu ve üzgün insan fotoğrafları

**SÖZCÜKLER**

- **-**

**KAVRAMLAR**

- **Duygu**: Mutlu-Üzgün

**AİLE KATILIMI**

- Ailelerden eski fotoğraflara bakarak resimde bulunan kişilerin duyguları hakkında konuşmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hikâyede ne anlatıyordu?
Eda annesiyle nereye gitti?
Eda neden üzülmüştü?
Siz üzülünce ne yapıyorsunuz?
Mutluluk nedir?
Ne olursa mutlu olursunuz?
Çok mutlu olduğunuzda nasıl gösterirsiniz?

**UYARLAMA**

**BİL BAKALIM BEN KİMİM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**
**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**
**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**
**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
"Ceviz Adam" şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir. Şarkı hareketler yapılarak söylenir.
**Ceviz Adam**
Ceviz adam şip şap şap
Burnu uzun lu lu lu
Kaşı keman gıy gıy gıy
Saçı rüzgar vü vü vü
Karnı davul güm güm güm
Bize güler hah hah
Daha sonra çocuklar oyun alanına alınır. "Öt Kuşum Öt " adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklardan biri sayışa ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Yanına bir arkadaşı gelir. Ebe arkadaşına "Öt Kuşum Öt" der. Ebenin karşısında duran arkadaşı cik cik diye öter. Ebenin arkadaşını sesinden tanıması istenir.
Öğretmen çocuklara " Bir problemim var nasıl çözeceğimi bilemiyorum bana yardım eder mısınız?" diye sorar. Çocuklara Hava yağmurlu, rüzgâr esiyor, ağaçların yaprakları dökülmeye başlamış dışarısı artık soğumaya başlamış. Bende markete gitmem gerekiyor. Ama şemsiyem kırılmış. Islanmadan markete nasıl gidebilirim?" problem cümlesini söyler. Çocukların problem karşısındaki cevaplarını dinler.
**MATERYALLER**
- Boya kalemleri
- El kuklası
- Göz bandı
- El işi kâğıtları
- Yapıştırıcı
- Makas

**SÖZCÜKLER**
- Problem

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocuklarına küçük problem cümleleri söyleyip çocuklarının çözüm yolları bulmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?
Şarkının en çok hangi sözü hoşunuza gitti?
Sizin şemsiyeniz kırılsaydı ne yapardınız?
Yağmurda şemsiyeniz olmasaydı ne yapardınız?
Yağmurda hiç ıslandınız mı?

**UYARLAMA**

……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**14/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Küçük Kelebek"** *isimli oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, sanat, müzik, etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Sınıfta Kim Yok?"** *isimli oyun, sanat, fen , Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK KELEBEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe, Sanat, Müzik, Etkinliği (Bütünleşik Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu ( Ay):…….**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**
**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın miktarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışma ile iki çocuk ebe seçilir. Öğretmen, iki küçük sepete renkli mandallar yerleştirir. Oyun alanına ip düzeneği yerleştirilir. Öğretmen, çocuklara "Başla!" komutu verince düzeneğin önündeki sepetin içinden bir tane mandal alır ve ipe takar. Verilen süre bitiminde her çocuğun ipe taktığı mandallar sayılır. En çok mandal takan çocuk, oyunu kazanır.
Daha sonra sınıfa doğadan topladığı beş yaprak ve dört tane dal parçası getirilir. Çocuklardan sıra ile yapraklarla dal parçalarını eşleştirmelerini ister. Tüm yapraklarla taşlar eşleştirilip çocuklara eşleştirilmeyen yaprak olup olmadığı sorulur Daha sonra çocuklardan "Ebe Ebe Gel Bize" adlı tekerlemesi ve "Beş Yeşil Şişe" adlı parmak oyunu söylenir.
**Ebe**

| | |
|---|---|
| Ebe ebe gel bize | Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi |
| Uzaktan vur elimize | Bunu sana kim dedi? |
| Eğer vuramazsan | Diyen dedi on yedi |
| Ebesin ebe | Yağlı böreği kim yedi? |

**Beş Yeşil Şişe**
Beş küçük şişe sallanıyor (Başparmak açılarak, el sallanır.)
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.)
Dört küçük şişe sallanıyor,
İçlerinden biri, pat düştü yere.(İki parmak kapatılır.)
Üç küçük şişe sallanıyor,
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Üç parmak kapatılır.)
İki küçük şişe sallanıyor,
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Dört parmak kapatılır.)
Bir küçük şişe sallanıyor,
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Beş parmağın tamamı kapatılır.)
Kalmadı şişe düşe düşe.(Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.),
Çocuklara renkli repon kâğıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklar renkli krepon kâğıtlarını buruşturup kelebek resminin kanatlarına yapıştırırlar. Kelebek kırmızı pastel boya ile süslenir.
Daha sonra öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminin geldiğini kelebekleri artık göremeyeceğimizi havalar ısınınca tekrar çevremizde ve çiçeklerin üzerinde dolaşacaklarını kelebeğin çok nazik ve çok renkli bir hayvan olduğunu, çeşitli renklerde ve büyüklüklerde kelebekler olduğunu açıklar.
Ardından "Kon Kelebek" şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

**Kon Kelebek**
Kon kon kelebek
Yaldızlı böcek
Kon işte sana
Yaz tez geçecek
Ömrün bitecek
Kon işte sana
Bir gonca çiçek
Bir gonca çiçek.

Benim adım kelebektir
İşim gücüm eğlenmektir
Kanatlarım tülden ipek
Dolaşırım çiçek çiçek...

**MATERYALLER**

- Krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Pastel boya

**SÖZCÜKLER**

- Kelebek

**KAVRAMLAR**

- **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

- **-**

**DEĞERLENDİRME**

Yapraklarla taşlar eşit olarak eşleştirildi mi?
Hangisi daha fazlaydı?
Hangisi daha azdı?
Hangi hayvanın resmini süsledik?
Kelebekleri soğuk havalarda görür müyüz?
Yapraklarla taşların eşit olması için ne yapmamız gerekir?
Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?
Daha önce böyle bir çalışma yaptınız mı?

**UYARLAMA**

# SINIFTA KİM YOK?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat, Fen, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik**)**
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**
**BILIŞSEL GELIŞIM**
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**
**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**
**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklara "Sınıfta Kim Yok" oyununun kuralları açıklanır**.** Bir çocuk sayışma ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Bir çocuk sınıftan çıkarılır. Tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebenin gözleri açılır. Ebeye "kim yok" diye sorulur. Ebe sınıftaki arkadaşlarına bakar. Bir süre düşünür ve sınıfta olmayan arkadaşını tahmin eder. Etkinliğin ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara ufak şişirilmiş balonlar ve boya dolu tabaklar konur. Resim kâğıtları masalara konur çocuklardan tabaklardaki boyalara şişirilmiş balonlar batırıp sonrada boş resim kâğıtlarına baskı yapmaları istenir.
Ardından bahçeden toplanan yapraklar, dallar ve büyüteçler masalara konur. Çocuklardan dalları yaprakları incelemeleri istenir. Çocukların gözlemledikleri üzerinde konuşulur. Dalların, yaprakların büyüklükleri, renkleri, şekilleri karşılaştırılır. Sonbahar da bitkilerde olan değişiklikler üzerinde konuşulur.
Daha sonra "Sonbahar" şiiri birlikte söylenir.
**Sonbahar**
Uçuşuyor yapraklar,
Sonbahar rüzgârında,
Bomboş artık sokaklar,
Okulda tüm çocuklar
Kuş yuvaları boşaldı,
Tatil geride kaldı,
Göçmen kuşlar gitti,
Okul vakti geldi. Birsen KONAT
**MATERYALLER**
- Göz bağlamak için eşarp
- Sulu boya
- Resim kâğıdı
- Doğadan toplanan yaprak ve dallar.
- Büyüteç

**SÖZCÜKLER**
- Ebe

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Oyunumuzun adı neydi?
Oyun oynarken eğlendiniz mi?
Sınıfta başka neleri saklayabiliriz?
Sınıfta kimin olmadığını bulmak zor muydu?
Sonbaharda çevremizde nasıl değişiklikler olmuş?
Yapraklar neden düşmüş olabilir?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**15/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……...

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Bir Nereye Saklanmış"** *isimli matematik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Kara Kedi Mırnav Pist"** *isimli oyun, müzik, Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# BİR NEREYE SAKLANMIŞ?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik**)**
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**
**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**
**Göstergeleri**: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.
**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**
**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
**MOTOR GELİŞİMİ**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemeleri yapıştırır.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Üzerinde bir rakamının yazılı olduğu kart çocuklara gösterilerek hangi rakam olduğu sorulur. Çocukların tahmininden sonra sayının bir olduğu açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Sayı kartı sınıfta uygun bir yere saklanır. Ebenin gözleri açılır. Sayı kartını bulmaya çalışır. Ebe karta yaklaştığında çocuklar hızlı alkışlamaya başlarlar, uzaklaştığında ise alkış yavaşlar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir. Daha sonra çocuklar el ele tutuşup daire oluştururlar. Ebe olan çocuk yere çömelir ve gözlerini kapatır. Öğretmen bir rakamının yazılı olduğu kartı çocuklardan birine verir. Tüm çocuklar ellerini arkaya saklarlar. Ebe kalkar. Bir rakamının hangi arkadaşında olduğunu bulmaya çalışır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Büyük boy 1 rakamının olduğu boyama sayfası dağıtılır. Masaya küçük kare şeklinde kesilmiş renkli el işi kâğıtları yerleştirilir. Çocuklar bu el işi kâğıtlarını bir rakamının içine yapıştırarak mozaik çalışmasını tamamlarlar Ardından "Sayılar" parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.
**Sayılar**
Benim adım bir! (Bir parmak gösterilir.)
El çırpalım bir kere! (Bir kez el çırpılır.)
Parmak şaklatalım bir kere! (Bir kez parmak şaklatılır.)
Kulağımıza dokunalım bir kere! (Bir kez kulağa dokunulur.)
Burnumuza dokunalım bir kere! (Buruna dokunulur.)
Gözümüzü kırpalım bir kere! (Bir kez göz kırpılır.)
Dizlerimize vuralım bir kere! (Bir kez dize vurulur.)
Haydi, hoplayalım bir kere!
**MATERYALLER**
- Sayı kartı, el işi kâğıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**
- -

**KAVRAMLAR**
- **Sayı/ Sayma**
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Oyunumuzu beğendiniz mi?
Bugün hangi sayıyı öğrendik?
Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?
Sayıyı bulamayacağınızı hissettiniz mi?
**UYARLAMA**

# KARA KEDİ MIRNAV PİST

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik, Türkçe Etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……..**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**MOTOR GELİŞİMİ**
**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar**
**Göstergeleri: Yönergeler** doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah kıyafetler giydirilir. Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır. Kara kedi ortada diğer çocuklar halka olurlar. Kara kedi şarkının birinci kısmını üzüntülü, acınacak halde söyler ve miyavlar. Bu sırada çocuklar kara kediyi dinlerler. Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şarkının ikinci kısmını söylerler aynı zamanda daireyi döndürürler. Çocuklar pist derken kediyi kovuyormuş hareketi yaparlar. Çocukların sözleri bitince kara kedi şarkının üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur, dağıtır. Çocuklar hep bir ağızdan şarkının son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şarkının sözlerini pür dikkat dinlemektedir. Şarkı bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar, oyun biter. Oyunun sonu böyle de bitirilebilir: Yakalanan kişi avuçlarını açarak süt verme öykünmesi yapar, kara kedi sütü içer ve miyavlayarak memnuniyetini belirtir.

**Kara Kedi**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dolaştım bodrum kiler, | Aramızda işin ne, | Olaydım ben bir köpek, | Kirlidir ağzı, yüzü |
| Bulamadım hiçbir av... | Kara kedi mırnav pist. | Isırırdım hav, hav, hav | Üstü başı pis mi pis... |
| Aç kaldı bizim kiler. | Mutfakta bak işine, | Üstüme varmayın pek. | Kovalım şu yüzsüzü, |
| Mırı, mırı, mır mırnav | Kara kedi mırnav, pist! | Mırı, mırı, mır mırnav | Kara kedi mırnav pist! |
| Çocuklar | Kara kedi Çocuklar | | |

Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu birlikte oynatılır.
**Sayılar**
Bir, iki, üç, dört, beş **(**Sağ elin parmakları tek tek gösterilir.)
Bir balık yakaladım canlı (İşaret parmakları hareket ettirilir.)
Ama bıraktım gitti.
Elimi ısırdı çünkü
Hangi elini ısırdı?
Sağ elimin küçük parmağını (Küçük parmak hareket ettirilir.)
**MATERYALLER**
- Kedi kostümü

**SÖZCÜKLER**
- Bodrum
- Kiler

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Oyun sizce eğlenceli miydi?
Bu oyunda kedi yerine hangi hayvanı oynayabilirdik?
Kediler neyle beslenir?
Kediler hangi renk olur?
Evde bir hayvanınız var mı?
Bir kediniz olsa ismini ne koyardınız?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**18/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
"**Ayıcık Armut Topluyor"** *isimli oyun, Türkçe, fen, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Gökyüzünde Bulutlar?"** *isimli oyun, müzik, drama etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# AYICIK ARMUT TOPLUYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe, Fen, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği**(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik )
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**
**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**
**Göstergeleri**: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.
**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**
**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Sınıfa tebeşir ile çocukların sığabileceği büyük daireler çizilir. Çocuklara "Hepiniz küçük tavşanlarsınız çizdiğimiz dairelerde sizin yuvanız. Ben tavşanlar yuvanın içine dediğimde tüm tavşanlar dairelerin içine girecek. Tavşanlar yuvanın dışına dediğimde tavşanlar dairelerin dışına çıkacak şaşıran oyundan çıkacak." Açıklaması yapılır. Oyun oynanır**.** Etkinliğin ardından çocuklarla birlikte " Ayıcık Armut Topluyor" adlı parmak oyunu söylenir. Ardından **"**Fil" adlı tekerleme söylenir.
**Ayıcık Armut Topluyor**
Ayıcık mışıl mışıl uyuyormuş ( Uyuma hareketi yapılır.)
Uykudan uyanmış (Uyanma hareketi yapılır.)
Karnı guruldamış ( El karın bölgesinde gezdirilir.)
Sepete bakmış sepet boşmuş ayıcık üzülmüş (Üzgün bakılır.)
Küpe bakmış küp boş ayıcık yine üzülmüş.( Üzgün bakılır.)
Koşarak bahçeye çıkmış (Koşma hareketi yapılır.)
Armut ağacına bakmış
Sarı sarı armutlara uzanmış (Uzanma hareketi yapılır.)
Başlamış toplamaya( Toplama hareketi yapılır.)
Sepeti doldurmaya
1, 2, 3, 4, 5 armut toplamış atmış hop sepetin içine (1den 5 e kadar parmaklar sayılır.)
Sepete bakmış sepet dolmuş
Sonradan topladıklarını armutlar sepetin dışında kalmış
Aşağıya inmiş koşa koşa eve gitmiş
Evine gidip armutların hepsini yemiş.(Yeme hareketleri yapılır.)
**Fil**
Fili koyduk balona
Başladı havada uçmaya
Yumurta pişsin tavada
Fil dolaşsın havada
Çocuklara boş dolu deneyi yapılacağı söylenerek sandalyelere yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Deney malzemeleri (Birkaç parça taş, bir miktar çakıl, biraz kum, su, su bardağı, su )
Çocuklara boş bardak gösterilerek boş mu dolu mu olduğu sorulur. Çocuklar boş cevabını verirler. Taş parçalarının hepsi bardağın içine doldurulur. Bardak ağzına kadar dolmuştur. Şimdi bardak boş mu dolu mu? Diye tekrar sorulur. Hemen arkasından çakıl taşları konur arkasından kum doldurulur. Arkasından bardağa su konur son kez boş mu dolu mu diye sorulur. Sonuç olarak büyük varlıkların bir araya geldiklerinde aralarında her zaman boşluklar bulunur. Bu boşlukları daha küçük varlılar doldurur. Etkinliğin ardından öğretmen sınıfın oyuncak sepetini sınıfın ortasına koyar. İçine bir tane oyuncak araba koyar. Oyuncak araba nerde? Diye sorar. Daha sonra oyuncak arabayı sepetin dışına koyar. Şimdi oyuncak araba nerde? Diye sorarak içinde-dışında kavramı üzerinde durulur.
**MATERYALLER**
- Birkaç parça taş,

- Bir miktar çakıl,
- Biraz kum
- Su,
- Su bardağı,
- Tebeşir

**SÖZCÜKLER**

- Sepet

**KAVRAMLAR**

- **Miktar:** Boş-Dolu
- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında
- **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

- **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu sevdiniz mi?
Oyunu oynarken şaşırmamak için ne yaptınız?
Dairelerin içine girdiğinizde ne hissettiniz?
Öğrenilen parmak oyunu bireysel olarak tekrar edilir.

**UYARLAMA**

# GÖKYÜZÜNDE BULUTLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu: ……..**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**
**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**
**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Öğretmen, yere tebeşir ile büyük bir çember çizer. Çocuklara hareketli bir müzik açacağını, bu müzik eşliğinde dans etmelerini söyler. Müzik durunca tüm çocuklardan heykel olmalarını ister. Elindeki bez torbadan bir kart çıkarır. (Torbanın içinde iki kart vardır. Birinde içi boş çember ve etrafında çocuklar, diğerinde
İçinde çocuklar bulunan çember resmi bulunur.) Karttaki sembolü çocuklara göstererek "İçinde!" ya da "Dışında!"der. Çocuklar, bulundukları konumu kontrol ederler. Konumları karttaki sembolle aynı olmayanlar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya dek sürer.
Daha sonra çocuklarla büyük bir halka şeklinde yere oturulur. Çocuklar ayakkabılarını çıkararak halkanın ortasına koyarlar. Ayakkabı bulma oyununun kuralları açıklanır. Sıra ile her çocuğa bir arkadaşının ismi söylenilerek onun ayakkabısını bulması istenir. Ayakkabıları bulmada zorlanan çocuklara ipuçları verilerek bulmasına yardımcı olunur.Daha sonra "Damda Leylek Tak Tak Tak" şarkısı hareketleri ile yapılır.
**Damda Leylek**
Damda leylek tak tak tak Evde kedi mır mırnav
Suda ördek vak vak vak Yolda köpek hav hav hav
Kurbağalar Derede vırrak vırrak Sevimlidir hayvanlar, sevimlidir onlar
Daha sonra öğretmen çocuklara: "Şimdi hepimiz gökyüzündeki bulutlarız, gökyüzünde dolaşıyoruz, dolaşırken diğer bulutlara çarpmıyoruz" der. Öğretmen "hafiften rüzgâr esmeye başladı, rüzgâr bulutları sürüklemeye başladı", "rüzgâr gittikçe hızlanıyor, bulutlar da gökyüzünde daha hızlı ilerliyor, birbirlerine çarpmamaya çalışıyorlar" gibi yönergeler kullanır. Öğretmen çocuklara "bulutlar ileride gördükleri pembe dünyaya doğru ilerlemek istiyorlar (öğretmen daha önceden pembe bir örtüyü bahçenin uygun bir yerine asmıştır), ama rüzgâr bulutların ilerlemesini engelliyor. Bulutlar ilerlemeye çalışıyor, rüzgâr bulutların ilerlemesini engellemeye devam ediyor". Bir süre devam edilir. Öğretmen "bulutlar, hep birlikte sessizce rüzgârı dinleyelim. Ben duyuyorum, eğer istediği şeyleri yaparsak bizim mavi dünyaya gitmemize yardımcı olacağını söylüyor. Acaba rüzgâr bizden ne istiyor?" der ve çocuklardan gelen yanıtlar dikkate alınarak rüzgârın istekleri yapılır. Öğretmen de bu arada " Rüzgâr, tek ayak üzerinde durmamızı istiyor, tek ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor, çift ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor" der ve çocukların söylenen yönergeye uygun hareket etmelerini sağlar. Öğretmen " Rüzgâr artık esmiyor, bulutlarımız çok yorulmuşlar, yavaş yavaş pembe dünyaya doğru ilerlemeye devam ediyorlar. Bulutlar pembe dünyaya gelirler. Diyerek drama tamamlanır.
**MATERYALLER**
- Ayakkabı, pembe örtü

**SÖZCÜKLER**
- -

**KAVRAMLAR**
- **Miktar:** Çift –Tek

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocukları ile birlikte yıkanmış çorapları eşleştirme oyunu oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Oyunumuzun adı neydi?
Ayakkabıları bulma oyunu hoşunuza gitti mi?
Ayakkabıları bulurken zorlandınız mı?
Bu oyunu tekrar oynamayı ister misiniz?
**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**19/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……...……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Tırtıl Yapıyoruz"** *isimli Türkçe, sanat, etkinliği*
**"Hoş Geldin Sonbahar"** *isimli oyun, fen, Türkçe isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Her Gün Bir Bardak Süt İçelim"** *isimli Türkçe, fen, oyun, sanat etkinliği*
**"Hadi Gelin Çocuklar Bugi Bugi Yapalım"** *isimli müzik ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

**TIRTIL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay):…….**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.
**MOTOR GELİŞİMİ**
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırırlar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklarla nezaket sözcükleriyle ilgili sohbet edilir. Çocuklara hangi durumlarda teşekkür ederiz diye sorulur. Çocukların düşünceleri açıklamalarına imkân verilir. Daha sonra birbirlerine bir kalem verip "Teşekkür" etmeleri istenir. Daha sonra ne zamanlar teşekkür edebilecekleri konuşunda sohbet edilir.
"Aç Tırtıl" isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.
**Aç Tırtıl**
Tırtılın canı çok sıkılmış başlamış gezinmeye tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
Orda bir ağaç görmüş başlamış tırmanmaya tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
Karnı acıkmış, oradan bir dal koparmış başlamış yemeye çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır (Yeme hareketi yapılır.)
Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş(Eller başın arkasına konur.)
Başlamış oynamaya şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır(Parmaklar şaklatılıp, oynanır.)
Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya mışıl da mışıl mışıl da mışıl(Gözler kapanır, eller başın altına konur.)
Daha sonra çalışma maslarına oturulur. El işi kâğıtlarından kesilmiş altı tane daire el işi kâğıdı ve yapıştırıcı verilir. Çocuklardan yuvarlak şekilleri kullanarak tırtıl yapar.
**MATERYALLER**
- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**
- Teşekkür

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocukları ile ne zamanlar teşekkür edebilecekleri konusunda sohbet etmeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**
Etkinliği beğendin mi?
Bu günlerde kimlere teşekkür ettin?
Nezaket ne demek olabilir?
**UYARLAMA**

# HOŞ GELDİN SONBAHAR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Fen, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)
**Yaş Grubu:…….**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
**Göstergeleri:** Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 2**: **Denge hareketleri yapar**.
**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**
**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklar iki gruba ayrılır. İplerle grupların önüne her iki grubunda aynı olacak şekilde zig zag yapılır. Çocuklardan bu zikzakların üzerinde adımlayarak ipin dışına çıkmadan yürümeleri istenilir. Yürüyen çocuk sıranın arkasına geçer. İp üzerinde yürümesini bitiren çocuk sıranın arakasına geçer. İp üzerinde yürürken ipin dışına basan çocuk tekrar yürütülür. En çabuk bitiren grup oyunu kazanır.
Daha sonra çocuklar iki kümeye ayrılır. Kümeler karşılıklı iki sıra haline getirilir. Çocuklar, ayak burunları üzerinde çömelirler. İki ellerinin avuçlarını, arkadaşlarının yüzü hizasında açarlar. Oyun başladığında, her çocuk, karşısındaki çocuğun elleri içine kendi avuçlarıyla vurmaya çalışır. Amaç, karşısındakinin dengesini bozmak, onu yere oturmaya ya da ellerini yere değdirmeye zorlamaktır. Bu oyun sırasında, karşıdaki çocuğun omzuna, göğsüne, dizlerine, başına vurulmaz, yalnız avuç içlerine vurulur. Ayağa kalkmadan sağa sola sıçrayabilir. Yere oturup düşen, ellerini yere değdiren, dayanan oyunu kaybetmiş sayılır.
Daha sonra " Hoş Geldin Sonbahar " deneyi yapılır. Bir kavanoza yarıdan biraz fazla su doldurulur. Ardından üzerini kaplayacak şekilde tıraş köpüğü sıkılır. Tıraş köpükleri bulutları, alt taraftaki sulu alanda gökyüzünü temsil ediyor açıklaması yapılır. Ardından bir kaç damla gıda boyası bulutların üzerinden damlatılır ve yavaş yavaş yağacak yağmurlar beklemeye başlanır. Çocuklar deneyi gözlemlerken yağmur ve bulutlar hakkında konuşulur. Ardından "Sonbahar" Şiiri birlikte söylenir.
**Sonbahar**

| | | |
|---|---|---|
| Altın sarı yapraklar | Eylül, Ekim ve Kasım | |
| Yazda kalır sıcaklar | Turşu, reçel yapılsın | |
| Soğuk günler yaklaşır | Odun, kömür alarak | |
| Giderler göçmen kuşlar | Kışa hazırlanılsın | Şevket TERZİ |

**MATERYALLER**
- Tıraş köpüğü, kavanoz, gıda boyası, su

**SÖZCÜKLER**
- Avuç

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
İpin üzerinde dengede yürümekte zorlandınız mı?
Oyunumuzun adı neydi?
Oyun eğlenceli miydi?
Arkadaşınızı iterken zorlandınız mı?
Çömelerek oyun oynamak nasıldı?
Bu oyundan daha önce oynadınız mı?

**UYARLAMA**

# HER GÜN BİR BARDAK SÜT İÇELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen, Oyun, Sanat Etkinliği, **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklara sütün yararları anlatılır. Büyüme ve gelişme için her gün süt içilmesi gerektiği vurgulanır. Ardından plastik bardaklara azar miktarda her çocuğa süt konur ve tattırılır. Çocukların süt ile ilgili düşünceleri alınır. Sütten neler yapıldığı hakkında konuşulur. Ardından sütü "Çok Severim " adlı şiir hep birlikte söylenir.
**Sütü Çok Severim**
Ben sütü çok severim
Her gün mutlaka içerim
Sütün yararlarını bilir
Sağlık için süt içerim (S.TABAR)
Etkinliğin ardından "Çömel Kurtul" oyunu oynatılır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Diğerleri oyun alanına dağılır. Ebe ayakta gördüğü oyucuları kovalamaya ve mendille vurmaya çalışır. Diğerleri vurulmamak için ebe yanına geldiği sırada yere çömelir, ebe bunları vuramaz. Ayakta ebelenen olursa, kendini arkadaşlarına tanıtmak için bir kolunu yukarı kaldırır ve '' Ben Ebeyim '' diye bağırır.
Sınıfa bir büyük bir küçük kutu getirilir. Çocuklarla birlikte kutular beyaz kâğıtlarla kaplanır. Üzerine siyah elişi kâğıdından kesilmiş benekler yapıştırılır. Küçük kutuya kumaştan kulaklar, plastikten gözler, keçiboynuzu vb. materyalden boynuz ve ağız yapılarak ineğin baş kısmı yapılır. Havlu kâğıt ruloları ile ayakları yapılarak maket ineğin ayakta durması sağlanır. İpler ile kuyruğu, eldiven ile de ineğin süt sağlayacak memesi oluşturulur. İnek tamamlandıktan sonra eldivenin parmak uçlarına küçük delikler açılarak maketin içine sut kutusu yerleştirilir ve inekten süt sağımı gerçekleştirilir. Her çocuğun denemesi sağlanır.

**MATERYALLER**
- Süt**,** bardak, kutu, elişi kağıdı, kumaş, plastik eldiven, plastik gözler,yapıştırıcı

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocukları ile birlikte evde yoğurt yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Sütün yararları nelerdir?
Süt içiyor musunuz?
Evde süt içiyor musunuz?
Etkinliği nasıl yaptınız?
Etkinliği yaparken zorlandın mı?
Sütten yapılan besinler nelerdir?

**UYARLAMA**

**HAYDİ, GELİN ÇOCUKLAR BUGİ BUGİ YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Bugi Bugi ” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.
**Bugi Bugi Yapalım**
Haydi gelin çocuklar bugi bugi yapalım. (Eller iki yanda kalçalar sallanır.)
Eller şimdi havaya bugi bugi yapalım.(Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)
Sağ ayağım öndedir. (Sağ ayak öne getirilir.)
Şimdide geridedir. (Sağ ayak geriye alınır.)
Sol ayağım öndedir.(Sol ayak öne alınır.)
O da şimdi geride (Geri alınır.)
Ayakları açalım(Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)
Elleri yere saçalım(Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)
Eller şimdi belime bugi bugi yapalım (Eller belde kalça iki yana sallanır.)
Etkinliğin ardından çocuklara bilmece sorulur. Çocukların cevaplamaları için ufak ipuçları verilir.
Gıt Gıt Gıdak der. Her gün bize yumurta vermek ister.**(Tavuk)**
Cik Cik Cik der bahçede dolaşırım. Annem tavuğu ararım.**(Civciv)**
Kuşların konuşan tek türüdür konuşması ile bütün insanları güldürür. **(Papağan)**
O en ağır o en yelken kulak o en küçük kuyruk peki kimdir o?**(Fil)**
Dağda gezer bal arar; kışın uykuya o yatar.**(Ayı)**

**MATERYALLER**
- Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**
- Ritim

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Bir gün sonra kullanılmak üzere tüm mevsimler uygun çeşitli giysiler getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Şarkının ismi neydi?
Şarkı söylemeyi seviyor musun?
Hangi hayvan evde beslenir?
Tavuk mu büyük civ civ mi büyük?

**UYARLAMA**

……..……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**20/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
*"***Bay Mikrop"** *isimli fen ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Dans Eden Mantarlar"** *isimli sanat, müzik, oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# BAY MİKROP

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik Etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu(Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olasın sonucunu söyler.
**DİL GELİŞİM**
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.
**ÖZBAKIM BECERİLERİ**
**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeleri:** Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
**Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**
**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklara küçük bir kutu gösterilerek içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür. Eller kremli olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır. Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin temizlemediği gözlemlenir. Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır. Suyun da mikropları temizlemediği gözlenir. O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz diye sorulur? Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz? diye sorulur. Sabun cevabını duyunca öğretmen, haydi o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz der. Sınıfa dönüldüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır. Etkinliğin ardından "Bay Mikrop" şarkısı önce öğretmen tarafından bir kaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

**Bay Mikrop**
Bay Mikrop, Bay Mikrop
Beni hasta edemezsin
Yemeğimi böyle yiyorum,
Sütümü de böyle içiyorum,
Meyveleri, sebzeleri bol bol yiyorum.

Bay Mikrop, Bay Mikrop
Beni hasta edemezsin
Ellerimi böyle yıkarım,
Saçımı da böyle tararım,
Dişlerimi fırçalarım
Erken yatarım

**MATERYALLER**
- Krem sabun
- Islak mendil
- Su
- Geniş bir kap
- Sim

**KAVRAMLAR**
- **Zıt:** Temiz-Kirli

**SÖZCÜKLER**
- Mikrop
- Hasta

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocuklarına basit temizlikle ilgili görevler vermeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**
Mikroplar seni duyabilseydi onlara ne söylerdin?
Sabun dışında elimizi nasıl temizleyebiliriz?
**UYARLAMA**

# DANS EDEN MANTARLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinlik)
**Yaş Grubu(Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**
**Göstergeleri:** Mekânda konum alır
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.
**MOTOR GELİŞİMİ**
**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:.** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**
**Kazanım 2:Giyinme ile ilgili işleri yapar.**
**Göstergeleri:** Giysilerini çıkartır. Giysilerini giyer.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mantar şapkası yapacakları söylenir. Kırmızı renkli büyük boy daire şekli ve sarı renkli küçük renkli daire şekli dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri keserek öğretmen rehberliğinde katlarlar. Daha önceden fon kartonundan kesip hazırlanan şapkalar çocuklara dağıtılarak mantarları üzerlerine yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar şapkalarını takarak oyun alanına alınır. Öğretmen mantarlar adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Hareketlerini çocuklara gösterir.
**Mantarlar Rondu**
Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda
Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda
Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde
Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca
İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2)
Etkinliğin ardından çocuklarla sonbahar mevsiminde nasıl giyinmemiz gerektiği konusunda konuşulur. Çocukların bu mevsimde hangi giysileri dolaplarında olduğu ile ilgili sohbet edilir. Mevsime göre giyinmezsek ne olur açıklanır.
Daha önceden yazlık, kışlık, baharlık giysiler ailelerden istenir. Giysiler bir sepete konur. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Öğretmen bir mevsim ismi söyler. Yazın neler giysek? Der. İki yarışmacı belirlene süre içinde sepetten yazlık giysileri bularak üzerlerine giyerler. Doğru ve zamanında giyenler diğer yarışmacılarla yarışır. Yanlış tercih yapanlar ve zamanını iyi kullanamayanlar oyundan çıkar.
**MATERYALLER**
- Makas, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, fon kartonu, sepet, çeşitli mevsime uygun giysiler

**SÖZCÜKLER**
- Mantar
- Orman

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Mantar sembollü şapkalar evlere yollanır. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir.

**DEĞERLENDİRME**
Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
Daha önce hiç mantar gördünüz mü?
Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?
Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?
Giysileri giyip çıkarmak zor oldu mu?
Hangi mevsime uygun giyindin?

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**21/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Hop Yukarı Hop Aşağı"** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
**" Sevimli İneğimiz"** *isimli sanat Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Tavşan Kaç Tazı Tut"** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# SEVİMLİ İNEĞİMİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay): …….**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**
**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Masalara eksik çizilmiş resimler ve boya kalemleri konur. Çocuklardan resimlerin eksiklerini çizerek tamamlamaları istenir. Etkinliğin ardında "Yarısını Tamamla" oyunu oynanır.
Daha önceden dergi ve gazetelerden resimler bulunur. Bulunan resimler ortadan ikiye bölünür. Çocuklar masalara oturtulur. Kesilen resimler herkesin ulaşabileceği şekilde konur. Bir müzik açılır. Müzik kapatılana kadar çocuklardan resimlerin diğer parçalarını bulmaları istenir. Müzik kapandığında kimin elinde hangi resim parçası varsa onu gösterir. Çocuklar birbirlerine eksik olan parçaları vererek resimleri tamamlar.
Daha sonra hayvanların birçok özelliğinden yaralandığımız anlatılır. Etinden, sütünden, derisinden, yumurtasından yararlandığımız hayvanlar hakkında sohbet edilir. Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur. Cevaplamaları için ipuçları verilir.
Pulları var, gelin değil, suda bulunur, kayık değil.
Avuçta kayar, sabun değil. Bilemezsen karşımda eğil. (Balık)
Uyandırır herkesi. (Horoz)
Ayakları kürekli
Ne kadar da yürekli
Suda sanki bir gemi. (Ördek)
**MATERYALLER**
- Yarım resimlerin çizili olduğu A4 kâğıdı
- Renkli boya kalemleri
- Gazete ve dergilerden yarım resimler

**SÖZCÜKLER**
- -

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocuklarıyla birlikte ineğin yaşamı hakkında bilgi edinmelerini isteyebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**
Hangi resimlerin eksiğini tamamladık?
Eksik resim tamamlamak zor oldu mu?
Daha önce böyle bir etkinlik yaptın mı?

**UYARLAMA**

# HOP YUKARI HOP AŞAĞI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……..**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**
**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Öğretmen minik sincap adlı parmak oyununu hareketlerini yaparak söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

**Minik Sincap**
Minik sincap yürümüş, yürümüş (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)
Karnım çoook acıktı demiş (Karın ovuşturulur.)
Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş
Başını kaldırıp yukarı bakmış, bütün cevizler yukarıdaymış (Yukarı bakılır.)
Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)
Ama hiç ceviz tutamamış (Baş iki yana sallanır.)
Aşağıya bakmış(Aşağı bakılır.)
Büyük bir taş almış
Üzerine çıkmış
Yukarı uzanmış uzanmış (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)
Ama yine ceviz tutamamış
Başlamış ağaca tırmanmaya (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)
Tırmanmış tırmanmış
Hem de en yukarıya
Cevizleri toplamış atmış hop aşağıya (İki el ile toplama hareketi yapılır.)
Toplamış toplamış
Atmış atmış hoop aşağıya
Sonra bütün cevizleri
Yemiş doyasıya (Yeme hareketi yapılır.)
Öğretmen kısa bir öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla tamamlanır.
**Eda Aşağıda Ne Gördü?**
Eda evlerinin balkonunda oturmuş etrafı seyrediyordu. Minik bir serçe balkon demirlerine kondu. Eda çok sevindi. Hemen yerinden kalktı. Serçeye doğru yürümeye başladı. Serçe uçarak oradan uzaklaştı.
O sırada annesi balkona geldi. Eda neden bir yukarıya bir aşağıya bakıyorsun? diye sordu.
Eda: Az öne balkonumuza bir serçe kondu. Ona yaklaşmak istedim ama o uçtu dedi.
Annesi : Gel aşağıya inelim. Sana bir sürprizim var dedi. Eda ve annesi bahçeye çıktılar. Eda bahçeye çıkınca çok şaşırdı. Anneciğim inanmıyorum……..Öykünün sonu nasıl bitmiştir diye çocuklara sorulur.

**MATERYALLER**
- -

**SÖZCÜKLER**
- -

**KAVRAMLAR**
- **Yön/Mekânda Konum**: Aşağıda- Yukarıda

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Parmak oyununun adı neydi?
Sincaplar ne yermiş?
Sınıfımızdaki resimlerden aşağıda ve yukarıda olanları gösterir misiniz?

**UYARLAMA**

**TAVŞAN KAÇ TAZI TUT**

**Etkinlik Çeşidi :**Oyun, Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay): ……**
**KAZANIM VE GÖSTERGELER**
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**
**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**
Öğretmen çocuklarla birlikte " El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım ''Loy loy" şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. "Tavşan Kaç" adlı oyunu oynayacaklarını söyler.
"Tavşan Kaç" adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.
**Tavşan Kaç**
Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)
Tavşan bana baksana,
Yakışmıyor bu sana
Tavşan kaç tazı tut,
Tavşan kaç tazı tut.
Çocuklar çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.
Daha sonra çocuklardan ayağa kalkmaları istenir. Öğretmen tarafından bir marakas alınır. Marakasa her vuruşta bir adım atacakları söylenir. Model olunur. Daha sonra Çocuklardan marakası her sallayışta bir adım atmaları istenir. Önce yavaş ve aralıklı yapılan vuruşlar zaman zaman, peş peşe ikili, üçlü ve ardı ardına hızlı olarak yapılır. Çocuklardan ritme göre adım atmaları istenir. Daha sonra öğrenen şarkılar söylenerek ritme uygun adımlar atılır.

**MATERYALLER**
- Marakas

**SÖZCÜKLER**
- Tavşan
- Tazı
- Hendek

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi hayvanların adı geçiyordu?
Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?
Ses oyunumuzda başka hangi sesleri dinleyebilirdik?
Ritimle yürümek hoşunuza gitti mi?
Ritim aracı başka nerelerde kullanılır?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**22/10/2022
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……

…..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Uzun Boylu Zürafa"** *isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Sihirli Sayfalar"** *isimli sanat, Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

**UZUN BOYLU ZÜRAFA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat Ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik )
**Yaş Grubu (Ay):……..**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.
**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**
**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**
**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen uzun insanlar adlı parmak oyununu birkaç kez hareketleriyle birlikte söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

**Uzun İnsanlar**
Uzun insanlar, kısa insanlar **(**El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)
Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir.)
Şişman insanlar, zayıf insanlar, (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)
Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)
Tembel insanlar, çalışkan insanlar.(Beden hareketleri ile canlandırılır.)
"Uzun boylu zürafa "adlı öykü çomak kuklalarla anlatılır.

**Uzun Boylu Zürafa**
Kanguru ormanda dolaşmaya çıkmıştı. Ormanda ilerlerken bir kaplumbağa bir ağacın altına oturmuş ağlıyorken gördü.
**Kanguru:** Hey tos tos neyin var, neden ağlıyorsun? diye sordu.
**Kaplumbağa**: Ağlıyorum çünkü balonum ağacın en üst dallarının arasında kaldı. Onu alamıyorum.
**Kanguru:** Bunun için ağlamaya gerek yok
**Kaplumbağa**: Boyum uzun olsaydı uzanıp balonumu alabilirdim. Ama benim boyum çok kısa. Diyerek ağlamana başladı.
**Kanguru:** Hey dur ne yapıyorsun. Ben imdi balonunu alırım dedi
**Kaplumbağa:** Sahi mi? Bana ardım edecek misin? Diye sordu.
Kanguru uzanıp balona yetişmeye çalıştı ama başaramadı.
**Kanguru:** Balon en üst dallara sıkışmış. Oraya kadar uzanamıyorum dedi.
**Kaplumbağa:** peki balonumu oradan nasıl alacağım? Diye sordu.
**Kanguru:** Buldum sana ormanın en uzun hayvanı olan zürafa yardım eder dedi.
**Kaplumbağa:** Evet bunu neden düşünemedim dedi.
Kaplumbağa ve kanguru zürafanın yanına gittiler.
Ondan yardım istediler. Zürafa kaplumbağaya seve seve yardım edeceğini söyledi.
Zürafanın boyu çok uzundu. Uzanıp balonu ağacın üst dallarından aldı.
Kaplumbağa çok mutlu oldu. Arkadaşına çok teşekkür etti.(S. TABAR)

Ardında çocuklardan içinde uzun ve kısa kelimelerinin geçtiği cümleler kurmaları istenir. Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen iki farklı uzunlukta nesnelerin olduğu görselleri çocuklara gösterir. Hangilerinin uzun, hangilerinin kısa olduğu sorgulanır. Masalara yerleştirilen kalemliklerdeki kalemleri uzun ve kısa olarak gruplamaları istenir.
Daha sonra masaya el işi kâğıtlarından kesilmiş uzun ve kısa şeritler konur. Çocuklardan uzun kâğıtların üzerine kırmızı renkli kalemlerle desenler çizmeleri, kısa olanların üzerine mavi boya kalemleri ile desenler çizmeleri istenir.
Daha sonra çocuklar oyun alanına alınarak "Kırkayak" oyununun nasıl oynanacağı ile ilgili bilgi verilir. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklardan birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılmaları istenilir. Önde duran çocuk kırkayağın başıdır. En arkadaki çocukta kuyruğudur. En öndeki çocuğa en arkadaki arkadaşını yakalaması gerektiği söylenir. Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan sondaki oyuncuyu yakalamaya çalışır. Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Baş ve kuyruk değiştirilerek oyun tekrarlanır.
Sandalyeler sıra ile dizilir. Müzik açılır. Müzik durduğunda çocuklar sandalyelere oturur. En öndeki sandalyeye oturan çocuk alkışlanır. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.

**MATERYALLER**

- Kalemler
- Uzun ve kısa kesilmiş kâğıtlar
- Çomak kuklalar

**SÖZCÜKLER**

- **-**

**KAVRAMLAR**

- **Boyut:** Uzun –Kısa
- **Yön/Mekânda Konum:** Önde-Arkada

**AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile bireylerinin boylarını ölçmelerini uzun ve kısa kavramı ile ilgili sohbet etmeleri istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Kamyon mu uzun araba mı uzun?
Şeritlerle şekil oluşturmak hoşunuza gitti mi?
Bu gün şeritlerle şekil oluşturmadan önce neler yaptık?
Uzun kâğıtlara hangi renk kalem ile desenler yaptık?
Kısa kâğıtlara hangi renk kalem ile desenler yaptık?
Oynadığımız oyunun adı neydi?
Oyunun kurallarını uygulamakta zorlandınız mı?
Sandalyede en öne oturduğunuzda ne hissettiniz?
En arkaya oturduğunuzda ne hissettiniz?

**UYARLAMA**

# SİHİRLİ SAYFALAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ( Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara daha önceden mum ile beyaz resim kâğıtlarına çizip hazırlanan resimler dağıtır. Kâğıtlarda sihirli resimler olduğu sulu boya ile kâğıt boyadığında bu resimlerin ortaya çıkacağı söylenir. Daha sonra sulu boya ve fırçanın nasıl kullanılacağı açıklanır. Ardından çocuklara beyaz mumlar dağıtılır ve resim kâğıtlarına resim yapmaları ve sonra sulu boya ile boyamaları istenir.

Daha sonra çocuklarla birlikte "Sonbahar" şarkısı birlikte söylenir. Öğretmen sonbahar mevsimi özelliklerini tekrar eder.

**Sonbahar**

Rüzgar esiyor.
Vu, vu, vu, vu, vu, vu
Şimşek çakıyor.
Şim şeke şim şek
Şimşek çakıyor
Şim şeke şim
Gök gürlüyor.
Gümbür gümbür gümbür güm
Gök gürlüyor.
Gümbür gümbür güm
Yağmur yağıyor.
Şıpır şıpır şıpır şıp
Yağmur yağıyor.
Şıpır şıpır şıp
Geldi sonbahar.
Sonbahar sonbahar
Geldi sonbahar.
Sonbahar sonbahar

**MATERYALLER**

- Mum, sulu boya, a4 kağıdı

**SÖZCÜKLER**

- -

**KAVRAMLAR**

- -

**AİLE KATILIMI**

- -

**DEĞERLENDİRME**

A4 kâğıtlarında ne resimler vardı?

Resimleri nasıl ortaya çıkardınız?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir etkinlik yaptınız mı?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**25/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**"Düdük Çalar İnce İnce"** *müzik, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Taşıtların Sesi"** *isimi sanat ve hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

**DÜDÜK ÇALAR İNCE İNCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu (Ay):……..**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**
**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.
**MOTOR GELİŞİMİ**
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklara taşıt resmleri gösterilerek isimleri ve nerede kullanıldığı sorulur. Deniz taşıtları kara taşıtları ve hava taşıtlarının isimleri sorgulanır. “Araba Geliyor” isimli şarkı birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklarında şarkıya katılmaları istenir.

**Araba Geliyor**
Araba geliyor
Düdüğünü çalıyor
Lastik patladı
Şoför atladı
İçindeki şişkoların
Göbeği patladı
Pat pat pat

Etkinliğin ardından çocuklar u şeklinde oturtulur. ”Benim Arabam” parmak oyunu öğretmen eşliğinde birlikte oynatılır.

Benim bir arabam var
Arabama oturup direksiyon tutarım (Ellerle direksiyon tutma öykünmesi yapılır.)
Sağ ayağımla gaza basarım (Gaza basma öykünmesi yapılır.)
Durmak için sol ayağımla frene basarım (Frene basma öykünmesi yapılır.)
Şimdi düz yolda gidiyorum (Direksiyon çok küçük devinimlerle sağa sola hareket ettirilir.)
Şimdi sola dönüyorum (Direksiyon sola çevrilir.)
Hoooop... Şimdi de sağa dönüyorum (Direksiyon sağa çevrilir.)
Düüüüt... Düüüt... Çekilin yoldan (Hızlı gitme öykünmesi yapılır.)
Ben de büyüyeceğim (Parmak uçlarında yükselme öykünmesi yapılır.)
Ve bir araba olacağım.
Bende bir araba kullanacağım
Ancaaaaaaak
Çok dikkatli bir sürücü olacağım (İşaret parmağı tembihleme hareketi gibi havada ileri geri hareket ettirilir.)
Düt...Düt...
Daha sonra çeşitli tekerlemeler sorulur. Basit ipuçları verilir.
İki tekerleğim var,
Beni çok sever çocuklar.**(Bisiklet.)**

Dört tekerim var,
Anahtar çevrilir,
Tekerleklerim döndürülür.**(Araba.)**

Küçük küçük odalar,
Birbirlerine bağlılar. **(Tren.)**

Göklerde uçarım,
Kanadım var diye kuş sanmayın.**(Uçak.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya çeşitli artık malzemeler, rulolar, ilaç kutuları damacana kapakları daire şeklinde kesilmiş fon kartonları el işi kâğıtları konur. Çocuklardan bu artık malzemelerini kullanarak araba oluşturmaları istenir. Rulonun etrafı el işi kâğıdı ile kaplanır. Öğretmen rehberliğinde istedikleri modelde araba yapmalarına rehberlik edilir. Çalışma sonunda her çocuk yaptığı aracı tanıtıp özelliklerinin sunumunu yapar.

**MATERYALLER**

- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Rulolar
- Fon kartonu
- Taşıt resimleri
- İlaç kutuları
- Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

- Rulo

**KAVRAMLAR**

- -

**AİLE KATILIMI**

- -

**DEĞERLENDİRME**

Arabalar nerde gider?
Arabalarla aynı yolda gitmeyen taşıtlar hangileridir?
Arabaları kimler kullanır?
Hangi taşıtlara bindiniz?
Hiç binmediğiniz taşıt hangisi?
En çok hangi taşıdı merak ediyorsunuz?
Otobüslere binerken neler dikkat etmeliyiz?
Parmak oyunu hoşunuza gitti mi?
Parmak oyunu oynarken zorlanıyor musunuz?

**UYARLAMA**

**TAŞITLARIN SESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Hareket Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu(Ay):……**
**KAZANIM LAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**
**Göstergeleri:** Nesne/varlığın sesini söyler.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**
**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen oyun hamurları ile çalışma yapılacağını açıklar. Çocuklar istedikleri renklerde oyun hamurunu alırlar. Masalara kurabiye kalıpları ve merdane konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak ya da elleriyle hamura diledikleri şekli veririler. Daha sonra her çocuğa birinden farklı boyutlarda ve kırmız ve mavi renklerde 4 adet daire şekli ve beyaz dosya kâğıdı, yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklara ellerindeki dairelerin hangi renklerde olduğu sorulur. Çocuklardan daire şekillerini kullanarak, beyaz kâğıtları üzerinde farklı resimler oluşturmaları, resimleri tamamlandığında ise daireleri yapıştırıcı sürerek kâğıtlarına yapıştırmaları istenir.
Etkinliğin ardından çocuklardan bir taşıt olmaları istenir. Seçtikleri taşıdın hareketlerini ve sesini çıkararak dolaşmaları beklenir. Daha sonra her çocuk farklı bir taşıtın hareketini yapar.( Uçak, araba, kamyon, helikopter, motor, gemi vs)

**MATERYALLER**
- Oyun hamuru
- Merdane
- Kalıplar
- Farklı boyutlarda kırmızı ve mavi renklerde daire şekilleri
- Yapıştırıcı
- A4 kâğıdı

**SÖZCÜKLER**
- Hamur

**KAVRAMLAR**
- **Renk:** Kırmız-Mavi
- **Geometrik Şekil:** Daire

**AİLE KATILIMI**
- Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve kurabiye yapmaları önerilir.

**DEĞERLENDİRME**
Oyun hamuru ile oynamak hoşunuza gitti mi?
Hamurlardan hangi şekilleri yapabiliriz?
Hangi renk oyun hamurları ile çalıştınız?
Evinizde oyun hamurunuz var mı?
Hangi şekilleri kullanarak çalışma yaptık?
Şekiller hangi renklerdeydi?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**26/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……..
**Öğretmen Adı** **:** ……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**
**Etkinlik Zamanı**
**"Atamın İzinde"** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**" Geldi Cumhuriyet Bayramı "** *isimli Türkçe, hareket, drama ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

**ATAMIN İZİNDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik (Grup Etkinlik)
**Yaş Grubu ( Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.**
**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
**Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklara Atatürk'ü seviyoruz. Yurdumuzu düşmanlardan kurtardı. Mutlu yaşayalım diye yepyeni bir ülke kurdu. Yurdumuza yollar, hastaneler, okullar yaptırdı. Atatürk olmasaydı ülkemiz özgürce yaşayamazdık. Atatürk Cumhuriyeti arkadaşları ile ilan ederek bize yeni, güzel bir ülke olma yolunu açtı. Açıklaması yapılır. Ardından "Atatürk Ve Cumhuriyet" şiiri birlikte söylenir.
**Atatürk ve Cumhuriyet**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Bir gün sordum babama | Çok kötü bir zamandı | Onu biz değil yalnız | Kalbimiz sevgi dolu |
| Atatürk neden büyük? | Uçurumdaydı vatan | Üstün tanır her milllet | Yol gösteren o |
| Çocuğum dedi bana | O büyük kahramandı | En büyük eseridir | Türk'e yolumuz |
| Onu seviyor her Türk | Yurdumuzu kurtaran | Kurduğu CUMHURİYET | Onun yolu bağlıyız |

Atatürk'e
Daha sonra "Kemal Paşa" tekerlemesi önce yavaş yavaş ardından hızlı hızlı söylenir.
**Kemal Paşa**
Çıktım erik dalına
Baktım tren yoluna
Üç gemi geliyor
Biri ağa
Biri paşa
Ortasında kemal paşa
Etkinliğin ardından "Cumhuriyet " şarkısı birlikte söylenir.
**Cumhuriyet**
Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek
Cumhuriyet mutluluk demek,
Cumhuriyet kol kola yürümek
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek
**MATERYALLER**
- -

**SÖZCÜKLER**
- Cumhuriyet

**KAVRAMLAR**
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?
Şiirde kimden bahsediyordu?
Tekerlemeyi hızlı söylemek zor oldu mu?
Daha önce Atatürk ile ilgili şiir söylemiş miydin?
**UYARLAMA**

**GELDİ CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Hareket, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)
**Yaş Grubu(Ay):……..**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen mesafede yuvarlanır.
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri**: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**
"Salıncakta Bir Çocuk" şiiri çocuklarla birlikte söylenir.
**Salıncakta Bir Çocuk**
Atatürk'ün bir resmi var
Çok seviyorum, çocuklar.
O resimde Atatürk,
Salıncakta sallanıyor
Çocuk gibi gülüyor…
O resimde Atatürk,
Sanki çocukluğunu yaşıyor. Aziz Sivaslıoğlu
Daha sonra çocuklardan asker olmaları istenir. Verilen komutlara göre hareketler yapacakları söylenir. Öğretmen tarafından konutlar verilir." *Askerler çamurlu alanda sürünerek ilerliyor. Karşılarına bir dere çıktı, dereden geçmek için pantolonlarının paçalarını kıvırıp hopluyorlar. Sonra tekrar yerde yatıp sürünerek ilerliyorlar. Şimdi de karşılarına kocaman bir tepe çıktı. Tepeden hoplayarak atlıyorlar. Şimdi düz bir alana geldiler. Ne kadar da rahat yürüyorlar. Küçük askerler şimdide her kesi selamlıyorlar."*
Daha sonra öğretmen bir kartonun ortasına Atatürk resmi yapıştırır. Çocuklara kırmızı parmak boyası verir. Çocuklardan sıra ile Atatürk resminin çevresini el baskısı ile doldurmalarını ister. Daha sonra çocuklara boş A4 kağıtları verilir. Çocuklardan istekleri doğrultusunda el baskısı yapmalarına fırsat verilir. Yapılan çalışma sınıfta sergilenir.
**MATERYALLER**
- Parmak boyası, kartona yapıştırılmış Atatürk resmi,A4 kağıdı.

**SÖZCÜKLER**
- -

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?
Drama çalışmasında nasıl bir canlandırma yaptık?
Asker olmak nasıl bir duygu?
Yerde sürünmek zor oldu mu?
Daha önce yerde sürünerek oyun oynadınız mı?
El baskısı yaparken ne hissetiniz?
Daha önce el baskısı yaptınız mı?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**27/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……..
**Öğretmen Adı** **:** ……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Sınıfımızı Süsleyelim**" *isimli sanat, Türkçe, hareket, oyun, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Sıra Sıra Daireler"** *isimli sanat, fen ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# SINIFIMIZI SÜSLEYELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe, Hareket, Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği )
**Yaş Grubu (Ay):.....**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**
**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**
**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Masalara dikdörtgen şeklinde kırmızı elişi kâğıdı, ay, yıldız, yapıştırıcı ve ip koyar. Çocuklardan ayı ve yıldızı kullanarak Türk bayrağı yapmalarını ister. Yapılan Türk bayrakları ipe sıra ile yapıştırılır. Hazırlanan bayraklar sınıfa asılır. Çocuklara Cumhuriyet bayramının yaklaştığını sınıfı bayraklar ve süslerle süsleneceğini açıklar. Ardından öğretmen bayrağımızın adının Türk Bayrağı olduğu, ülkemizi temsil ettiği ve bağımsızlığımızın sembolü olduğu her ülkenin bayrağının değişik olduğu açıklanır. Ayrıca her bayram sınıfların, binaların, şehrin, okulların bayraklarla ve Atatürk resimleri ile süslendiği açıklanır. Daha sonra çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Ardından tek ayaküstünde durma, tek çift ayakla zıplayarak ilerleme, koşma, engel üzerinde atlama, yuvarlanma hareketleri yapılır. Daha sonra çocuklar yarım daire şeklinde halıya otururlar. Öğretmen bir çocuğu yanına çağırır. Ona günün belli bir bölümünde yapılan bir etkinliği söyler. Çocuklar hareketleriyle söylenen şeyi anlatmaya çalışırlar. Çocuk anlattığı şeyin ne zaman yapıldığını da anlatır. İlk bilen çocuk oyunu kazanır. Öğretmen daha önceden şişirdiği balonları çocuklara dağıtır. Balonların yarısı kırmızı yarısı mavi renkte olmalıdır. Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde çocukların balonlarıyla dans etmelerini ister. Müzik durdurulduğu zaman çocuklardan bir kırmızı bir mavi balonu tutan çocukların yan yana durarak örüntü oluşturmalarına rehberlik edilir. Daha sonra öğretmen çocukların oturduğu alanın hemen ilerisine karşılıklı iki sandalyeyi birbirine dönük olarak yerleştirilir. Karşılıklı iki sandalyenin arasına ip bağlanır. Bir kutu içine kırmızı ve mavi mandallar koyar. İki sandalyenin önüne konur. Çocuklar sıra ile bir kırmızı, bir mavi mandalları ipe takmaları istenir.
**MATERYALLER**
- Müzik cd, kırmızı ve mavi renklerde mandal, kutu, ip, sandalye, ay, yıldız, yapıştırıcı, kırmızı elişi kâ

**SÖZCÜKLER**
- Sıra sıra

**KAVRAMLAR**
- **Renk:** Kırmızı-Mavi

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocukları ile birlikte basit sıralama çalışmaları yapmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**
Türk bayrağı ne renktir?
Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller var?
Türk bayraklarını nerelerde görüyorsunuz?
Hareketlerini yaptığımız oyunun adı neydi?
Bu oyunu başka ne şekilde oynayabiliriz?
Renkleri sıra sıra dizmek zor oldu mu?
**UYARLAMA**

**SIRA SIRA DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Fen ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)
**Yaş Grubu ( Ay):……**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**
**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**
**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**
**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**
**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**
**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklara daire şeklinde kırmızı ve mavi fon kartonlardan bir tane dağıtılır. Çocuklardan daire şeklini kesmeleri istenir. Daireler kesilince zımba ile delinerek rafya bağlanır. Daireler kolye biçiminde boyna takılır. Şekil kolyeleri takılınca hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik eşlinde dans ederler. Müzik durdurulduğunda çocuklardan yan yana geçip sıra olmaları istenir. Ama sıra olurken bir mavi bir kırmızı bir mavi bir kırmızı daire yan yana gelecek şekilde sıralanmaları istenir.
Ardından çocuklara rüzgârın gücü deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılarak masanın üzerine yerleştirilir. Masanın üzerine kâğıt yayılır. Sulu boya ile boyanmış bir pinpon topu masanın kenarına bırakılır. Çocuklardan biri çağırılarak topa üflemesi istenir. Üflenilen topun giderken kâğıdın üzerine yaptığı iz hakkında konuşulur. Daha sonra top su ile yıkanır ve başka bir renge boyanır. Bu kez başka çocuktan topu üflemesi istenir. Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiği sorulur ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur. Etkinliğin ardından çocuklar tef eşliğinde hareketli bir şekilde sınıfta dolaşır. Öğretmen " Asker " diye bağırdığında erkekler donup kalırlar. " polis " dediğinde de kızlar donar kalır. Hiç kimse kıpırdamaz. Öğretmen belli bir süre sonra tefle yine ritim tutmaya başladığında çocuklar hareketlerine devam eder. Kımıldayan yanar ve oyundan çıkar. Öğretmen arada şaşırtma yaparak çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarını sağlar.
**MATERYALLER**
- Pinpon topu, sulu boya, kâğıt fırça, karton, rafya

**SÖZCÜKLER**
- Deney

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- -

**DEĞERLENDİRME**
Bugün hangi deneyi yaptık?
Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
Daha önce bu deneyi yapmış mıydınız?
Deney yapmak hoşunuza gitti mi?

**UYARLAMA**

……...……..……..……

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** **:**28/10/2021
**Yaş Grubu (Ay)** **:** ……
**Öğretmen Adı** **:** ……..……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Cumhuriyet Bayramı"** *isimli Türkçe, sanat, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**
**Dinlenme**
**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**
**"Atam"** *isimli sanat ve müzik etkinliği*
*"***Biz Atatürk Çocukları***" isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**
*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# CUMHURİYET BAYRAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay) :…….**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.**
**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
**Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 11:Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**
**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Sanat merkezine Atatürk ün, fotoğrafları ve albümleri yerleştirilir. Sınıftaki tüm çocukların bunları incelemelerine fırsat verilir. Atatürk 'ün yurdumuz için neler yaptığı hakkında sohbet edilir. Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Cumhuriyet bayramı hakkında neler bildikleri sorulur.
Çocukların yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Çocuklara üzerinde çelenk resminin olduğu A4 kâğıdı ve çeşitli renklerde krepon kâğıtları dağıtılır. Çocuklar çelengin etrafına krepon kâğıdını yuvarlayıp küçük toplar haline getirip yapıştırırlar. Çelengin ortasına Atatürk'ün bir fotoğrafi yapıştırılır. Çalışma tamamlanınca sınıf toplanır ve bireysel eşyalar dolaplarına kaldırılır.
"Atam "adlı şiir hep birlikte söylenir.
**Atam**

| | |
|---|---|
| Kurduğun cumhuriyet, | Barış, sevgi, kardeşlik, |
| Senin eserin Ata'm. | Senin eserin Ata'm. |
| Kutladığımız bu bayram, | Özgürlüğüm, geleceğim, |
| Senin eserin Ata'm. | Senin eserin Ata'm (S.TABAR) |

Öğretmen Cumhuriyet adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara mısra mısra tekrar ettirilir.
**Cumhuriyet**
Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek
**MATERYALLER**
- Atatürk ün fotoğrafları
- Krepon kâğıtları
- Atatürk albümü

**SÖZCÜKLER**
- Cumhuriyet

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Ailelere çocuklarıyla birlikte bir Atatürk Albümü oluşturmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**
Hangi bayramı kutlayacağız?
Cumhuriyet ne demek?
Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?
Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller var?
Bayrağımız hangi renklerde?
Sanat etkinliğinde neler yaptık?
Kâğıtları yuvarlarken zorlandınız mı?
**UYARLAMA**

**ATAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
**Yaş Grubu ( Ay):……..**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
**DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**
**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 11:Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**
**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Üzerinde Atatürk resmi yapıştırılmış A4 kağıdı her çocuğa verilir. Çocuklardan Atatürk resmini kullanarak resmi tamamlamaları beklenir.
Ardından "Biz Atatürk Çocukları " şarkısı birlikte söylenir.

**Biz Atatürk Çocukları**
Biz Atatürk çocukları
Yurdumuzun umutları
Başımız dik yüzümüz ak
Seyrederiz ufukları
Lal lal laa lal lal laa
Lal lal lal lal laa
Ne mutlu Türk olana
Ne mutlu bana
Biz Atatürk çocukları
Çok severiz insanları
İçimizde taşıyoruz
Sevgi dolu yarınları
Ey sevgili Büyük Ata
Rahat uyu etme tasa
Seviyoruz seveceğiz
Bil ki her an seninleyiz

**MATERYALLER**
- A4 kâğıdı
- Renkli boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**
- -

**KAVRAMLAR**
- -

**AİLE KATILIMI**
- Ailelerden çocuklarınla birlikte Atatürk albümü hazırlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**
A4 kâğıdında kimin resmi vardı?
Resmin yanına ne resmi yaptınız?
Atatürk deyince aklınıza ne geliyor?
Atatürk'ü görseniz ona ne söylerdiniz?
Bu etkinliği yapmaktan hoşlandınız mı?

**UYARLAMA**